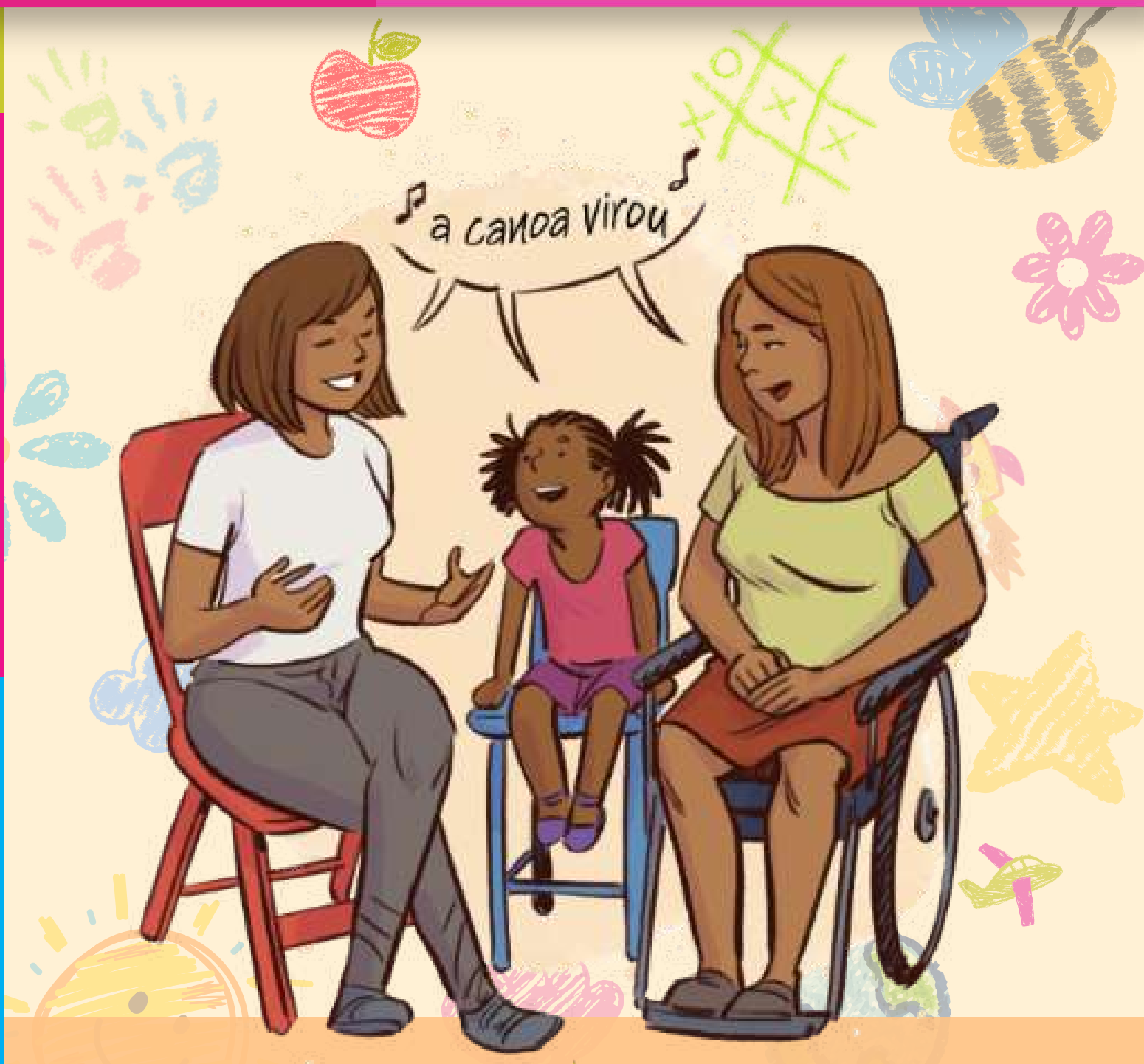
Primeira Infância Melhor

CARTILHA DE

# ATIVIDADES LÚDICAS

PARA FAMÍLIAS COM CRIANÇA




Primeira Infância Melhor

GOVERNO DO ESTADO
RIO GRANDE DO SUL
SECRETARIA DA SAÚDE

RIO GRANDE DO SUL
SECRETARIA ESTADUAL DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE ATENÇÃO PRIMÁRIA E POLÍTICAS DE SAÚDE
DIVISÃO DA PRIMEIRA INFÂNCIA
PRIMEIRA INFÂNCIA MELHOR

CARTILHA

# ATIVIDADES LÚDICAS

## PARA FAMÍLIAS COM CRIANÇA

1º EDIÇÃO
Agosto de 2026

Primeira Infância Melhor

GOVERNO DO ESTADO
RIO GRANDE DO SUL
SECRETARIA DA SAÚDE

© **2026** Secretaria de Estado da Saúde do Rio Grande do Sul
Esta obra está licenciada sob uma licença Creative Commons Atribuição-NãoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0).
https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pt_BR



**Governo do Estado da Saúde do Rio Grande do Sul**
Eduardo Leite - Governador
Gabriel Souza - Vice-governador

**Secretaria de Estado da Saúde do Rio Grande do Sul**
Lisiane Fagundes - Secretária

**Departamento de Atenção Primária e Políticas em Saúde**
Marilise Fraga de Souza - Diretora
Carolina de Vasconcellos Drügg - Diretora Adjunta

**Divisão da Primeira Infância - Primeira Infância Melhor**
Marília Pinto Bianchin - Chefe de Divisão
Rosana Nobre Santos - Chefe de Seção

**Autores**
Ágatha Santos Cunha
Alneura Ana Provenzi
Cristiane Kessler de Oliveira
Diego Aram Meghdessian
Gabriela Vescovi
Ian Ratinecas
Jenifer Florentino
Lauren Oliveira de Oliveira
Lairton Martins
Letícia Ratkiewicz Boeira
Luciane Pujol
Marilia Pinto Bianchini
Renata Castro Gusmão
Rosana Nobre Santos

**Capa e diagramação**
Ian Ratinecas
Marília Pinto Bianchini

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

---

R585c Rio Grande do Sul. Secretaria da Saúde. Departamento de Atenção Primária e Políticas de Saúde. Divisão da Primeira Infância.
Cartilha atividades lúdicas para famílias com criança [recurso eletrônico] / elaborado pela equipe de trabalho da Divisão da Primeira Infância. - Porto Alegre: ESP/SES, 2026.
71 p.: il., color.

ISBN 978-65-89000-86-0

1.Orientação Metodológica - PIM. 2. Atividades recreativas. 3. Programa Primeira Infância Melhor. I. Equipe de trabalho da Divisão da Primeira Infância. II. Título.

NLM WA 320

---

Catalogação na fonte – Centro de Informação e Documentação em Saúde- CEIDS/ESP/SES/RS

# Sumário

APRESENTAÇÃO | 06

INTRODUÇÃO | 07

O BRINCAR E O BRINQUEDO | 09

FAIXA 1 - Indicadores de 0 a 3 meses | 11

FAIXA 2 - Indicadores de 3 a 6 meses | 16

FAIXA 3 - Indicadores de 6 a 9 meses | 21

FAIXA 4 - Indicadores de 9 a 18 meses | 27

FAIXA 5 - Indicadores de 12 a 15 meses | 32

FAIXA 6 - Indicadores de 18 a 24 meses | 36

FAIXA 7 - Indicadores de 2 a 3 anos | 40

FAIXA 8 - Indicadores de 3 a 4 anos | 47

FAIXA 9 - Indicadores de 4 a 5 anos | 56

FAIXA 10 - Indicadores de 5 a 6 anos | 64

# APRESENTAÇÃO

Esta cartilha contém sugestões de atividades lúdicas e brincadeiras que podem ser propostas pelos(as) visitadores(as) e desenvolvidas pelas famílias com crianças nos atendimentos do Primeira Infância Melhor (PIM).

As atividades foram organizadas de acordo com a faixa etária da criança e os indicadores do desenvolvimento, conforme o Guia da Família com Criança do PIM. Devem ser customizadas e adaptadas de acordo com o Plano Singular de Atendimento (PSA) da família, os materiais e objetos disponíveis nas famílias, caso necessitem, além das especificidades socioculturais dos territórios.

Ao longo deste material, você irá observar que, por vezes, as atividades podem se repetir. Isto acontece porque a mesma brincadeira ou atividade pode envolver diferentes dimensões e indicadores do desenvolvimento, podendo o grau de exigência mudar de acordo com a faixa etária da criança.



# INTRODUÇÃO

As atividades lúdicas e brincadeiras realizadas durante os atendimentos do PIM (individuais ou grupais) junto às famílias com crianças desempenham um importante papel na promoção do desenvolvimento infantil, pois estimulam diferentes dimensões do desenvolvimento, além de promover os vínculos afetivos entre os membros da família e o exercício de uma parentalidade amorosa que respeite os ritmos e a criança como sujeito de direito.

Por meio de atividades lúdicas como jogos, músicas e cantigas, contação de histórias, desenhos e brincadeiras, a criança desenvolve habilidades importantes como a criatividade, a imaginação e a autonomia. Além disso, essas experiências contribuem para o raciocínio lógico, a concentração e a capacidade de resolver problemas, preparando a criança para desafios futuros na vida escolar e social.

As atividades lúdicas também são essenciais para o desenvolvimento emocional e socioafetivo. Ao participar de brincadeiras coletivas, a criança aprende a conviver com o outro, a respeitar regras, a compartilhar, a lidar com frustrações e a expressar sentimentos. Esse convívio fortalece a autoestima, a autonomia e o senso de pertencimento, elementos fundamentais para a formação da personalidade.

Outro aspecto importante é o vínculo afetivo criado durante essas atividades, especialmente com os familiares. A atenção, o carinho, as oportunidades de explorar e descobrir o mundo de forma livre e autônoma fortalecem a confiança e promovem um ambiente seguro para o aprendizado e o desenvolvimento saudável.

**As brincadeiras e atividades lúdicas são indispensáveis ao desenvolvimento infantil, pois ajudam as crianças a crescerem de forma segura e confiante.**

Na metodologia do PIM, as atividades lúdicas e brincadeiras realizadas nos atendimentos junto às famílias são planejadas de acordo com o Plano Singular de Atendimento, considerando não somente a faixa etária da criança, mas também seus desejos, suas habilidades em desenvolvimento, interesses e necessidades.

Também são considerados os aspectos culturais da família e o respeito à sua cosmovisão[1], língua, saberes e práticas tradicionais, especialmente no atendimento a povos originários, como comunidades indígenas e quilombolas.

[1] Conjunto de crenças, valores e pressupostos fundamentais por meio dos quais uma pessoa interpreta a realidade, o mundo e a própria existência. Ex: cosmovisão indígena sobre a infância.

As atividades lúdicas propostas nesta Cartilha também podem e devem incluir crianças com deficiência (PCD), assegurando seu direito de participação, aprendizagem e convivência.

**É fundamental compreender que todas as crianças são capazes de brincar, aprender e se desenvolver, ainda que por diferentes caminhos e tempos.**

As atividades podem ser realizadas com as devidas adaptações, considerando as necessidades específicas de cada criança, sejam elas físicas, sensoriais, cognitivas ou comunicacionais, respeitando seus limites, potencialidades e formas próprias de interação com o mundo.

O uso de materiais acessíveis, ajustes no ambiente, flexibilização das regras, mediação mais próxima do(a) cuidador(a) e estímulos multissensoriais são estratégias que favorecem a inclusão.

Mais do que adaptar a atividade, trata-se de garantir uma experiência significativa, prazerosa e possível, fortalecendo vínculos, autonomia e o sentimento de pertencimento dessas crianças no contexto familiar e comunitário.

**Lembre-se: o(a) cuidador(a) é a pessoa que deve desenvolver a atividade lúdica junto à criança, sempre sendo incentivada a participação de toda a família, cabendo ao(à) visitador(a) o papel de mediador(a) e apoiador(a) quando necessário.**

# O BRINCAR E O BRINQUEDO

O brincar nasce da curiosidade, da criatividade e da imaginação infantil. É por meio dele que a criança explora o mundo, expressa sentimentos, cria histórias, experimenta papéis sociais e desenvolve habilidades importantes para seu crescimento. O brinquedo pode enriquecer essa vivência, mas não é uma condição para que ela aconteça.

**A criança não depende do brinquedo pronto para brincar; ela tem a capacidade de atribuir novos significados aos mais diversos objetos. Por isso, os atendimentos do PIM às famílias com crianças não necessitam de brinquedos estruturados.**

É importante que o(a) visitador(a) do PIM compreenda, defenda e transmita à família que para promover o desenvolvimento infantil e a aprendizagem de habilidades nos bebês e crianças não são necessários brinquedos prontos. Esse estímulo pode ser feito por meio de brincadeiras e atividades lúdicas que utilizam a voz, o toque, o corpo, a imaginação dos adultos e da criança, por exemplo.

Essa postura promove o protagonismo da família nos cuidados com a criança e na compreensão que todos os momentos de interação genuína podem estimular seu desenvolvimento: as conversas e olhares durante a troca de fraldas ou banho, a ida ao mercado, a rega das plantas na horta ou jardim, o caminho até a casa do vovô, etc.



Quando monitor(a) e visitador(a) planejam uma atividade lúdica para ser desenvolvida durante o atendimento à família que envolva algum objeto para enriquecer a vivência da criança, deve priorizar a utilização de objetos do cotidiano desta família como tampinhas, potes, colher de pau, pedaços de tecido, caixas de remédio, sucatas, entre outros - sempre higienizados e em tamanho e formato que não ofereçam risco à criança.

Assim, um cabo de vassoura pode auxiliar o bebê nos primeiros passos; uma bola de meia pode ser usada para brincar de atirar e buscar, ou, mais tarde, virar uma bola de boliche ou futebol; a própria natureza pode ser uma ferramenta para explorar e aprender sobre texturas e temperaturas.

Essa forma de estruturar as atividades lúdicas propostas pelo PIM também auxilia na vinculação das famílias com o Programa, pois aproxima a atenção ofertada à realidade das famílias. Além disso, contribui para a adesão e continuidade pela família das atividades e brincadeiras propostas pelo(a) visitador(a).

Nesta cartilha, você encontrará diversas sugestões de brincadeiras e atividades lúdicas que não necessitam de brinquedos estruturados ou utilizam objetos do cotidiano das famílias.

# FAIXA 1 - INDICADORES DE 0 A 3 MESES

## 1 Observar o bebê

**Materiais necessários:** Tatame, tapete, pano ou papelão bem firme (pode utilizar uma caixa de papelão aberta) para isolar o chão.

**Realização:** Colocar o bebê deitado de barriga para cima em superfície plana e firme (preferencialmente no chão protegido). O adulto observa o bebê, percebendo como demonstra prazer e desconforto através dos sons que faz, para onde olha e como move o corpo.

**Observação:** Não deixar o bebê sem supervisão.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Comunicação e linguagem:*** *Demonstra prazer e desconforto.*

## 2 Colocar a criança de bruços (barriga para baixo)

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Comunicação e linguagem:*** *Demonstra prazer e desconforto.*

**Materiais necessários:** Tatame, tapete, pano ou papelão bem firme (pode utilizar uma caixa de papelão aberta) para isolar o chão e um objeto leve.

**Realização**: Colocar o bebê deitado de barriga para baixo em superfície plana e firme (preferencialmente no chão protegido). Brincar com a criança, conversando ou oferecendo um objeto leve (ex: paninho). O bebê pode não se sentir confortável nas primeiras vezes em que é colocado nessa posição. Portanto, o(a) cuidador(a) deve estar atento às manifestações da criança, não a deixando de bruços por muito tempo.

## 3 Brincar de esconder o rosto com um paninho

**Materiais necessários:** Um pano limpo e pequeno da criança ou da casa.

**Realização:** Colocar a criança em superfície plana e firme, deitada de barriga para cima. O adulto se coloca diante da criança para ser visto e em seguida cobre o próprio rosto com um pano, para logo em seguida descobri-lo, narrando suas ações e observando as reações da criança.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Comunicação e linguagem:*** *Demonstra prazer e desconforto.*
- ***Socioafetiva:*** *Sorri quando estimulada.*
- ***Cognitiva:*** *Reconhece e reage à voz da mãe e/ou da pessoa cuidadora.*

## 4 Cantar para a criança

**Realização:** Colocar uma música (sem vídeo), melodia ou apenas cantar para a criança. Escolher preferencialmente músicas com frases repetitivas e rimas simples, tentando fazer gestos para acompanhar. Dar preferência para cantigas tradicionais da família e da comunidade, respeitando o idioma, a cultura e os repertórios locais. Esses elementos estimulam a identificação e memorização dos sons e também propiciam um clima afetivo e lúdico entre cuidador(a) e criança. O adulto pode bater palmas no ritmo da música, sempre observando as reações da criança.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Comunicação e linguagem:*** *Demonstra prazer e desconforto; Emite sons como forma de comunicação.*
- ***Socioafetiva:*** *Sorri quando estimulada.*
- ***Cognitiva:*** *Reconhece e reage à voz da mãe e/ou da pessoa cuidadora; Fixa o olhar alguns segundos no rosto das pessoas ou nos objetos.*

## 5 Realizar massagem no bebê (Shantala)

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Comunicação e linguagem:*** *Demonstra prazer e desconforto; Emite sons como forma de comunicação.*
- ***Socioafetiva:*** *Sorri quando estimulada.*
- ***Cognitiva:*** *Reconhece e reage à voz da mãe e/ou da pessoa cuidadora; Fixa o olhar alguns segundos no rosto das pessoas ou nos objetos.*

**Materiais necessários:** Óleo vegetal puro (como óleo de amêndoas ou outro apropriado para a pele do bebê), e superfície confortável e limpa (cama, sofá ou chão protegido com toalha ou pano).

**Realização:** Realizar a massagem no bebê em um ambiente tranquilo, utilizando movimentos suaves e contínuos pelo corpo, respeitando o ritmo e as reações da criança. Durante a prática, é importante manter contato visual, falar ou cantar para o bebê, favorecendo o vínculo, o relaxamento e a percepção corporal. Saiba mais sobre a Shantala para bebês **aqui**.

## 6 Fazer expressões faciais exageradas (caretas) para o bebê

**Realização:** Colocar-se diante da criança e fazer caretas diversas (como cara de susto, cara de alegria, língua pra fora, etc.), observando e comentando suas reações. É importante que essa atividade seja desenvolvida de forma lúdica para que criança e cuidador(a) se divirtam pelo fato de estarem em interação, estimulando a conexão afetiva.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Socioafetiva:*** *Sorri quando estimulada.*
- ***Cognitiva:*** *Fixa o olhar alguns segundos no rosto das pessoas ou nos objetos; Reconhece e reage à voz da mãe e/ou da pessoa cuidadora.*

## 7 Conversar com a criança

**Realização:** Conversar com a criança, preferencialmente falando de forma pausada, utilizando entonações diferentes e sorrindo para o bebê.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Socioafetiva**: Sorri quando estimulada.*
- ***Comunicação e linguagem:** Emite sons como forma de comunicação.*
- ***Cognitiva:** Reconhece e reage à voz da mãe e/ou cuidador(a).*

## 8 Brincar com brinquedo durante a hora do banho

**Materiais necessários:** Brinquedos de banho ou esponja.

**Realização:** Apresentar o brinquedo para a criança, movimentando-o na água ou de um lado para outro. O banho é um ótimo momento para brincar com a água, fazendo atividades que estimulem a criança a sorrir e gerando sensações de relaxamento e prazer.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Socioafetiva:** Sorri quando estimulada.*
- ***Motora:** Agarra casualmente objetos colocados ao seu alcance.*
- ***Cognitiva:** Segue com seu olhar pessoas ou objetos em movimento.*

## 9 Dançar com a criança no colo

**Realização:** Pegar a criança no colo, na posição vertical e de frente para o adulto, mantendo o tronco da criança ereto. Nesta posição, dançar lentamente com ela ao som de uma música.

**Observação:** A criança só deve ser colocada nessa posição após o 2º mês de vida.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Motora:** Mantém firme a cabeça, quando levantada.*

## 10 Dançar para a criança

**Realização:** Escolher uma música ou melodia e dançar para a criança, movimentando-se lentamente de um lado para o outro no ambiente e fazendo gestos para a criança acompanhar. Utilizar preferencialmente músicas com frases repetitivas e rimas simples.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Cognitiva:** Segue com seu olhar pessoas ou objetos em movimento; Fixa o olhar alguns segundos no rosto das pessoas ou nos objetos.*

## 11

## Brincar com um chocalho

**Materiais necessários:** Brinquedo que emite som durante a movimentação, como um chocalho (evitar sons eletrônicos).

**Realização:** Apresentar o brinquedo, fazendo som, para a criança deitada de barriga para cima. Movimentar o brinquedo de um lado para outro ou esconder o brinquedo atrás de si, para mostrar logo em seguida, observando as reações do bebê. Após, oferecer o brinquedo para que a criança pegue. É possível variar a posição da criança (por exemplo, de bruços ou ereta no colo do adulto) para observar habilidades específicas (como o controle da cabeça e pescoço).

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Motora:*** *Agarra casualmente objetos colocados ao seu alcance; Mantém firme a cabeça, quando levantada; Colocada de bruços, levanta a cabeça e parte do tronco momentaneamente.*
- ***Cognitiva:*** *Fixa o olhar alguns segundos no rosto das pessoas ou nos objetos; Segue com seu olhar pessoas ou objetos em movimento.*

## 12

## Brincar na natureza

**Materiais necessários:** Espaço ao ar livre com natureza e seus elementos, como folhas de árvores.

**Realização:** Com a criança no colo, na posição vertical, mantendo seu tronco ereto, mostrar a natureza, nomeando e apontando para seus elementos como árvores, pássaros, céu, etc. Após, deitar a criança em um pano ou tapete, na sombra, mostrando objetos mais próximos (como uma folha seca). Apresentar folhas grandes de árvores, movimentando-as de um lado para outro e incentivando a criança a segurá-las. Encostar as mãos ou os pés da criança na grama para apresentar uma nova textura, observando suas reações. Valorizar os conhecimentos próprios das famílias sobre a natureza, suas formas de interação com o território e os significados culturais atribuídos aos elementos naturais, especialmente em contextos de comunidades indígenas, quilombolas ou outras comunidades tradicionais.

**Observação:** Não permitir que a criança coloque os objetos ofertados na boca. Oferecer, preferencialmente, elementos secos (como folhas e gravetos) que possuem menos chance de deixar resíduos nas mãos da criança.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Cognitiva:*** *Fixa o olhar alguns segundos no rosto das pessoas ou nos objetos; Segue com seu olhar pessoas ou objetos em movimento.*
- ***Motora:*** *Mantém firme a cabeça, quando levantada; Agarra casualmente objetos colocados ao seu alcance.*
- ***Comunicação e Linguagem:*** *Demonstra prazer e desconforto.*

## 13 Brincar com um móbile caseiro

**Materiais necessários:** Barbante ou fio, objetos leves e seguros em cores contrastantes (ex: tecidos, tampinhas grandes, recortes de papelão) e um suporte seguro (como uma cadeira ou varal baixo).

**Realização:** Posicionar o bebê deitado de barriga para cima em uma superfície firme e segura. Pendurar o móbile acima do campo de visão do bebê, a uma distância segura, permitindo que ele visualize os objetos sem alcançá-los diretamente. Movimentar ou soprar o móbile levemente para que os objetos se mexam. O(a) cuidador(a) pode narrar a atividade com voz calma, nomeando formas e movimentos, além de observar as reações do bebê.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Cognitiva:*** *Fixa o olhar alguns segundos no rosto das pessoas ou nos objetos; Segue com seu olhar pessoas ou objetos em movimento.*

## 14 Apresentar um objeto para a criança e deixá-lo cair

**Materiais necessários:** Brinquedo ou objeto seguro.

**Realização:** Mostrar o objeto para a criança, observar se ela se interessa por ele. Mover lentamente o objeto para um lado e para o outro, observando se a criança segue o objeto com o olhar. Aumentar o desafio, deixando o objeto cair e observando se ela tenta encontrar o objeto com o olhar. Após, oferecer o objeto para a criança segurar.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Cognitiva:*** *Segue com seu olhar pessoas ou objetos em movimento; Fixa o olhar alguns segundos no rosto das pessoas ou nos objetos.*
- ***Motora:*** *Agarra casualmente objetos colocados ao seu alcance.*

## 15 Brincar com espelho

**Materiais necessários:** Espelho seguro (inquebrável, de acrílico, pequeno com moldura ou bem fixado em superfície estável).

**Realização:** Segurar a criança no colo em frente ao espelho (ou segurar o espelho em frente à criança deitada de barriga para cima). Falar com o bebê, chamá-lo pelo nome, sorrir, fazer sons e gestos, alternando momentos em que o adulto aparece junto no espelho e momentos em que se afasta. Nomear quem aparece no espelho ("olha a mamãe", "olha o nenê"), observando as reações da criança.

**Observação:** Caso não exista espelho na casa ou seja inseguro utilizá-lo, esta atividade pode ser feita com o adulto na frente da criança na altura dos olhos dela.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Cognitiva:*** *Reconhece e reage à voz da mãe e/ou da pessoa cuidadora; Segue com seu olhar pessoas ou objetos em movimento; Fixa o olhar alguns segundos no rosto das pessoas ou nos objetos.*

# FAIXA 2 - INDICADORES DE 3 A 6 MESES

## 16 Brincar de esconder o rosto com um paninho

**Materiais necessários:** Um pano limpo e pequeno da criança ou da casa.

**Realização:** Colocar a criança em superfície plana e firme, deitada de barriga para cima. O adulto se coloca diante da criança para ser visto e em seguida cobre o próprio rosto com um pano, para logo em seguida descobri-lo, narrando suas ações e observando as reações da criança.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Socioafetiva:*** *Reconhece pessoas próximas e/ou chora na frente de estranhas.*

## 17 Esconde-esconde

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Socioafetiva:*** *Reconhece pessoas próximas e/ou chora na frente de estranhas.*
- ***Comunicação e linguagem:*** *Balbucia e sorri na interação com o outro; Varia o volume de suas vocalizações.*

**Realização:** Aparecer e desaparecer brevemente (segundos apenas) do campo de visão da criança (por exemplo, cobrindo o rosto). Quando não estiver sob o olhar da criança dizer frases como: Cadê o papai/mamãe/nenê? Repita e observe se a criança procura o adulto com o olhar e com o movimento de cabeça. Observe a reação dela quando reencontra o(a) cuidador(a). Como ela reage com essa mesma brincadeira se for uma pessoa nova, alguém que ela está conhecendo, como o(a) visitador(a)?

**Observação:** Não deixar o bebê sem supervisão.

## 18 Fazer caretas para o bebê

**Realização:** Colocar-se diante da criança e fazer caretas diversas (como cara de susto, cara de alegria, língua pra fora, etc.), observando e comentando suas reações. É importante que essa atividade seja desenvolvida de forma lúdica para que criança e cuidador(a) se divirtam pelo fato de estarem em interação, estimulando a conexão afetiva.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Comunicação e linguagem:*** *Balbucia e sorri na interação com o outro; Varia o volume de suas vocalizações.*

## 19 Cantar para a criança

**Realização:** Colocar uma música (sem vídeo), melodia ou apenas cantar para a criança. Escolher preferencialmente músicas com frases repetitivas e rimas simples, tentando fazer gestos para acompanhar. Dar preferência para cantigas tradicionais da família e da comunidade, respeitando o idioma, a cultura e os repertórios locais. Esses elementos estimulam a identificação e memorização dos sons e também propiciam um clima afetivo e lúdico entre cuidador(a) e criança. Músicas infantis e cantigas de roda funcionam bem neste momento. O adulto pode bater palmas no ritmo da música, sempre observando as reações da criança.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Comunicação e Linguagem:*** *Balbucia e sorri na interação com o outro; Varia o volume de suas vocalizações.*
- ***Cognitiva:*** *Reconhece a voz de algumas pessoas.*

## 20 Repetir sílabas

**Realização:** Ficar de frente para a criança e repetir sílabas simples como "papapa", "mamama", de maneira lenta e agradável, observando as reações da criança.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Comunicação e Linguagem:*** *Balbucia e sorri na interação com o outro; Varia o volume de suas vocalizações.*

## 21 Conversar com a criança

**Realização:** O adulto conversa com a criança, preferencialmente falando de forma pausada e variando a entonação.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Cognitiva:*** *Reconhece a voz de algumas pessoas.*

## 22 Chamar pela criança de outro cômodo

**Realização:** Enquanto um adulto permanece com a criança em um cômodo da casa, o outro adulto deve ficar em outro cômodo, chamando a criança.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Cognitiva:*** *Reconhece a voz de algumas pessoas.*

## 23 Brincar com brinquedo durante a hora do banho

**Materiais necessários:** Brinquedos de banho ou esponja de banho.

**Realização:** Apresentar o brinquedo para a criança, movimentando-o na água ou de um lado para outro. Colocar o brinquedo ao alcance para que a criança o pegue. O banho é um ótimo momento para brincar com a água, fazendo atividades que estimulem a criança a sorrir e gerando sensações de relaxamento e prazer.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Motora:*** *Agarra brinquedos e os mantém por algum tempo.*
- ***Cognitiva:*** *Procura com os olhos objetos à sua frente.*
- ***Comunicação e linguagem:*** *Varia o volume de suas vocalizações.*

## 24 Tapete de atividades

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Motora:*** *Muda da posição de barriga para baixo para a posição de costas e vice-versa; Agarra brinquedos e os mantém por algum tempo.*
- ***Cognitiva:*** *Procura com os olhos objetos à sua frente.*

**Materiais necessários:** Brinquedos ou objetos seguros e tatame, tapete ou pano para isolar o chão.

**Realização:** Colocar o bebê deitado de barriga para cima em superfície plana e firme (preferencialmente no chão protegido). Dispor alguns brinquedos e objetos simples e seguros (como potes plásticos, cestas, forminhas, etc) ao redor do bebê no tapete. Deixar que a criança explore. Se desejar, chamar o bebê, mostrando os objetos. Observar se a criança se movimenta em direção a algum objeto ou ao som, tentando mudar de posição (barriga para baixo), mexendo pernas e braços.

**Observação:** Em média, os bebês conseguem rolar sozinhos aos 6 meses (final da faixa etária). Assim, até esse período, respeite o tempo da criança. Caso ela não consiga rolar sozinha, estimule a repetição da atividade, mas não force o movimento na criança.

## 25 Bolhas de sabão

**Materiais necessários:** Água morna, Açúcar refinado e detergente de louças.

**Realização:** Fazer bolhas de sabão lentamente na frente da criança, incentivando que acompanhe os movimentos das bolhas com os olhos.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Cognitiva:*** *Procura com os olhos objetos à sua frente.*

## 26 Brincar com chocalho ou mordedor

**Materiais necessários:** Chocalho ou mordedor, tatame, tapete ou pano para isolar o chão.

**Realização:** colocar o bebê deitado de barriga para cima em superfície plana e firme (preferencialmente no chão protegido). Brincar com o chocalho ou mordedor, estimulando a liberdade dos movimentos. Observar se a criança muda de posição (barriga para cima), se gira o tronco para ambos os lados, se movimenta braços e pernas. Movimentar o brinquedo de um lado para outro ou escondê-lo atrás de si, para mostrar logo em seguida, observando as reações da criança. Após, oferecer o brinquedo para que a criança possa pegá-lo e segurar por algum tempo.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Motora:*** *Muda da posição de barriga para baixo para a posição de costas e vice-versa; Agarra brinquedos e os mantém por algum tempo.*
- ***Cognitiva:*** *Procura com os olhos objetos à sua frente.*

## 27 Explorando texturas

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Cognitiva:*** *Procura com os olhos objetos à sua frente.*
- ***Motora:*** *Agarra brinquedos e os mantém por algum tempo.*

**Materiais necessários:** Objetos seguros com diferentes texturas.

**Realização:** Oferecer objetos com diferentes texturas (como tecidos, EVA, bolinhas com relevo) para a criança tocar, apertar e segurar por alguns instantes.

## 28 Sons da natureza

**Realização:** Reproduzir diferentes sons da natureza como sons de animais ou do vento. Observar as reações da criança.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Comunicação e linguagem:*** *Balbucia e sorri na interação com o outro; Varia o volume de suas vocalizações.*

## 29 Brincar de derrubar brinquedos

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Cognitiva:*** *Procura com os olhos objetos à sua frente.*

**Materiais necessários:** Brinquedo ou objeto leve da criança.

**Realização:** Apresentar o brinquedo para a criança, incentivando que ela o segure. Quando a criança tentar pegá-lo, deixar o brinquedo cair propositalmente observando se a criança o procura com o olhar.

30

## Lalação

**Realização:** Ficar em frente à criança e emitir por 5 vezes o som "Lá": o primeiro em tom mais baixo e os subsequentes aumentando gradativamente a intensidade da emissão. Observar se a criança tenta imitar. Repetir esta ação por mais vezes.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Comunicação e linguagem:*** *Varia o volume de suas vocalizações.*

31

## Brincar na natureza

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Cognitiva:*** *Procura com os olhos objetos à sua frente.*
- ***Motora:*** *Agarra brinquedos e os mantém por algum tempo.*

**Materiais necessários:** Espaço ao ar livre com natureza e seus elementos (como folhas de árvores) e um pano ou tapete.

**Realização:** Deitar a criança em um pano ou tapete, na sombra, mostrando objetos mais próximos (como uma folha seca). Apresentar folhas grandes de árvores, movimentando-as de um lado para outro e incentivando a criança a segurá-las. Encostar as mãos ou os pés da criança na grama para apresentar uma nova textura, observando suas reações. Valorizar os conhecimentos próprios das famílias sobre a natureza, suas formas de interação com o território e os significados culturais atribuídos aos elementos naturais, especialmente em contextos de comunidades indígenas, quilombolas ou outras comunidades tradicionais.

**Observação:** Não permitir que a criança coloque os objetos ofertados na boca. Oferecer, preferencialmente, elementos secos (como folhas e gravetos) que possuem menos chance de deixar resíduos nas mãos da criança.

32

## Dançar para a criança

**Realização:** Escolher uma música ou melodia e dançar para a criança, movimentando-se lentamente de um lado para o outro no ambiente e fazendo gestos para a criança acompanhar. Utilizar preferencialmente músicas com frases repetitivas e rimas simples.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Comunicação e linguagem:*** *Varia o volume de suas vocalizações.*



**ATENÇÃO!**
Antes de conseguir sentar sozinha, a criança precisa treinar diversas posturas intermediárias que irão fortalecer sua coluna e musculatura. Por isso, não é indicado colocar uma criança menor de 6 meses para sentar como forma de aprender essa habilidade. Nessa faixa etária, o indicador "Senta com ajuda ou sozinha por algum tempo" deve ser estimulado colocando-se a criança numa superfície firme e limpa (ex: tapete) de barriga para cima ou para baixo, deixando-a rolar livremente. Ao completar 6 meses, a criança pode ser colocada sentada pelo(a) visitador(a) para avaliar o quanto de equilíbrio já adquiriu, como parte da avaliação do desenvolvimento infantil ao final da faixa etária.

# FAIXA 3 - INDICADORES DE 6 A 9 MESES

## 33 Circuito simples

**Materiais necessários:** Brinquedos, almofadas e cobertas enroladas.
**Realização:** Organizar pequenos obstáculos seguros no chão forrado, incluindo brinquedos para incentivar a movimentação e exploração do espaço pela criança.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***
- ***Motora:*** *Começa a arrastar-se e/ou engatinhar; Senta sozinha e conserva o equilíbrio.*

## 34 Caixa surpresa

**Materiais necessários:** Caixa, pote ou balde (pequeno) contendo brinquedos leves e coloridos.
**Realização:** Colocar a criança sentada e oferecer a caixa com brinquedos para que ela explore. Observar se conserva o equilíbrio enquanto brinca e se consegue colocar e tirar os objetos da caixa.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***
- ***Cognitiva:*** *Coloca e tira objetos de diferentes tamanhos em uma caixa ou recipiente de boca larga.*
- ***Motora:*** *Senta sozinha e conserva o equilíbrio.*

## 35 Conversar com a criança

**Materiais necessários:** Nenhum.
**Realização:** Conversar com a criança, preferencialmente falando de forma pausada, com diferentes entonações e fazendo pausas para incentivar a criança a responder.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***
- ***Cognitiva****: Emite sons e imita outros que ouve.*

## 36 Brinquedo fujão

**Materiais necessários:** Brinquedo da criança e um barbante.

**Realização:** Colocar a criança em superfície plana e firme (preferencialmente o chão forrado). Amarrar o barbante no brinquedo. Colocar o brinquedo um pouco afastado da criança para que ela o enxergue. Quando a criança se interessar pelo brinquedo, puxar lentamente o barbante, afastando o brinquedo da criança e estimulando que ela se desloque para pegá-lo. Quando a criança se deslocar algumas vezes, permitir que pegue o brinquedo.

**Observação:** Ao entregar o brinquedo para a criança, retirar o barbante.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Motora:*** *Começa a arrastar-se e/ou engatinhar.*

## 37 Chamar o bebê

**Materiais necessários:** Tatame, tapete ou pano para isolar o chão.

**Realização:** Colocar o bebê em superfície plana e firme (preferencialmente no chão protegido). Chamar o bebê pelo nome, observando se presta atenção e estimulando que se arraste ou engatinhe até o adulto. Caso haja mais de um adulto, é possível que um permaneça com a criança em um cômodo da casa e outro adulto chame a criança pelo nome de outro cômodo.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Motora:*** *Começa a arrastar-se e/ou engatinhar.*
- ***Socioafetiva:*** *Presta atenção quando ouve seu nome.*

## 38 Escondeu, achou!

**Materiais necessários:** Um pano e objetos pequenos e seguros como uma caixinha ou um brinquedo.

**Realização:** Esconder o objeto/brinquedo embaixo do pano. Deixar a criança levantar o pano para encontrar o brinquedo.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Cognitiva:*** *Procura objetos que lhe chamam a atenção quando alguém os esconde propositalmente.*
- ***Motora:*** *Agarra pequenos objetos com dois dedos.*

**Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:**

- **Motora:** *Começa a arrastar-se e/ou engatinhar.*

## 39 O túnel

**Materiais necessários:** Caixa de papelão grande e brinquedo.

**Realização:** Abrir o fundo de uma caixa de papelão grande, colocando ela de lado e escorando as laterais em uma parede ou móvel firme. Posicionar o bebê em uma das extremidades da caixa e do outro lado oferecer um objeto ou brinquedo afim de fazê-lo atravessar a caixa engatinhando.

## 40 Brincando de abrir e fechar

**Materiais necessários:** Brinquedo ou objeto seguro que possua o movimento de abrir/fechar como prendedor de roupa ou objeto com tampa de levantar (fixa em uma das extremidades), como um saleiro.

**Realização:** Apresentar o objeto/brinquedo para a criança. Demonstrar para a criança como abrir e fechar utilizando dois dedos, incentivando que ela faça o mesmo.

**Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:**

- **Motora:** *Agarra pequenos objetos com dois dedos.*

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Motora:*** *Começa a arrastar-se e/ou engatinhar; Senta sozinha e conserva o equilíbrio; Agarra pequenos objetos com dois dedos; Segura e transfere objetos de uma mão para outra.*

## 41 Brincar com chocalho

**Materiais necessários:** Brinquedo que emite som tipo chocalho e tatame, tapete ou pano para isolar o chão.

**Realização:** Colocar o bebê em superfície plana e firme (preferencialmente no chão protegido). Brincar com um chocalho ou outro brinquedo que emite som, estimulando que ele se arraste ou engatinhe até o adulto. Movimentar o brinquedo de um lado para outro ou esconder o brinquedo atrás de si, para mostrar logo em seguida, com o objetivo de fazer a criança se deslocar ou sentar sozinha, conservando o equilíbrio. Oferecer o brinquedo para a criança, incentivando que segure. Observar se ela transfere o objeto de uma mão a outra.

## 42 Brincar com brinquedo durante a hora do banho

**Materiais necessários:** Brinquedos de banho, esponja de banho e copo plástico.

**Realização:** Apresentar o brinquedo para a criança, movimentando-o na água. Oferecer o brinquedo para que a criança segure. Observar como a criança segura o objeto e se o transfere de uma mão à outra. É possível também esconder o brinquedo, incentivando que a criança o procure.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Motora:*** *Agarra pequenos objetos com dois dedos; Segura e transfere objetos de uma mão para outra.*
- ***Cognitiva:*** *Procura objetos que lhe chamam a atenção quando alguém os esconde propositalmente.*

## 43 Brincar na natureza

**Materiais necessários:** Elementos da natureza, como folhas ou gravetos, que a criança consiga manusear de forma segura, e uma caixa ou recipiente de boca larga.

**Realização:** Oferecer folhas de diferentes cores e texturas e gravetos de diferentes comprimentos, incentivando que a criança segure. Incentivar a criança a colocar e retirar os elementos do recipiente. Jogar os elementos da natureza sugerindo que a criança busque-os. Observar como a criança segura os objetos e se transfere de uma mão a outra. Fazer sons da natureza como sons de animais ou do vento, observando se a criança os imita.

**Observação:** Não permitir que a criança coloque os objetos ofertados na boca. Oferecer, preferencialmente, elementos secos (como folhas e gravetos) que possuem menos chance de deixar resíduos nas mãos da criança.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Motora:*** *Agarra pequenos objetos com dois dedos; Segura e transfere objetos de uma mão para outra.*
- ***Cognitiva:*** *Coloca e tira objetos de diferentes tamanhos em uma caixa ou recipiente de boca larga; Emite sons e imita outros que ouve; Brinca de atirar e buscar objetos.*

## 44 Atirar um brinquedo

**Materiais necessários:** Brinquedo de plástico ou pano que possa ser atirado.

**Realização:** Mostrar o brinquedo para a criança de forma que ela se interesse por ele. Jogar o brinquedo em sua direção, incentivando-a a buscar. Quando a criança pegar o brinquedo, estimular que ela o atire.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Cognitiva:*** *Brinca de atirar e buscar objetos.*

## 45 Brincadeira lúdica de introdução alimentar para bebês

**Materiais necessários:** Pote com fruta (exemplo: laranja cortada em rodelas grandes que possibilite manusear a fruta sem risco de engasgar. Se preferir, amassar a fruta com o garfo. Nesse caso, oferecer uma colher para o bebê interagir com o alimento e um pano para limpeza.

**Realização:** Oferecer um pote com a fruta picada grande ou amassada e deixar o bebê explorar o alimento livremente. Observar a interação com o alimento, como tirar e colocar do pote, os movimentos de segurar o alimento (por exemplo, se pega pedaços pequenos com dois dedos), se leva o alimento à boca, as expressões ao sentir o sabor e a textura do alimento. É possível fazer a atividade com duas frutas diferentes para observar a diferença de sabor.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Cognitiva:*** *Coloca e tira objetos de diferentes tamanhos em uma caixa ou recipiente de boca larga.*
- ***Motora:*** *Segura e transfere objetos de uma mão para outra; Agarra pequenos objetos com dois dedos.*

## 46 Cadê a bolinha?

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Cognitiva:*** *Procura objetos que lhe chamam a atenção quando alguém os esconde propositalmente.*

**Materiais necessários:** Caixa ou pote e uma bolinha de tamanho seguro para manuseio do bebê.

**Realização:** Colocar a bolinha dentro do recipiente enquanto o bebê estiver olhando. Estimular que a criança procure a bolinha. Se for uma caixa de papelão, é possível abrir as extremidades formando um túnel. Empurrar a bolinha de uma extremidade à outra da caixa, estimulando o bebê a procurar a bolinha durante o trajeto.

## 47 Atirar uma bola de meias

**Materiais necessários:** Um par de meias.

**Realização:** Fazer uma bola com o par de meias. Mostrar para a criança e jogar a bola em sua direção, incentivando-a a buscar. Quando a criança pegar a bola, estimular que ela atire a bola.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados***

- ***Cognitiva:*** *Brinca de atirar e buscar objetos.*

## 48 Cantar para o bebê

**Realização:** Colocar o bebê em superfície plana e firme (preferencialmente no chão protegido). Cantar músicas para o bebê. Utilizar preferencialmente músicas com frases repetitivas e rimas simples, fazendo gestos para acompanhar. Esses elementos estimulam a imitação dos sons. Músicas infantis e cantigas de roda funcionam bem neste momento. Incluir o nome da criança na letra da música e observar suas reações.

**Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:**

- **Cognitiva:** *Emite sons e imita outros que ouve.*
- **Socioafetiva:** *Presta atenção quando ouve seu nome.*

## 49 Experimentando sons

**Materiais necessários:** Materiais que produzem diferentes sons como forminhas de metal de diferentes tamanhos (como formas de empada ou tigela), tambor, latinhas, pandeiro, colher de pau ou chocalho.

**Realização:** Deixar os materiais próximos à criança e observar o que ela escolhe e o que irá fazer com o material. Após um período de exploração, o adulto pode imitar um som que a criança tenha feito ou propor um novo som, observando as reações da criança. Observar se a criança transfere os objetos de uma mão para outra.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Cognitiva:*** *Emite sons e imita outros que ouve.*
- ***Motora:*** *Segura e transfere objetos de uma mão para outra.*

## 50 Ler para a crianca

**Materiais necessários:** Livro infantil adequado à idade, preferencialmente de tecido ou papelão grosso.

**Realização:** Mostrar o livro à criança, apontando para as imagens e contando a história ou repetindo palavras principais das imagens. Permitir que a criança segure o livro, explorando-o. Observar o interesse da criança, como segura o livro e se consegue se manter sentada para explorá-lo.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Cognitiva:*** *Emite sons e imita outros que ouve.*
- ***Motora:*** *Segura e transfere objetos de uma mão para outra; Senta sozinha e conserva o equilíbrio.*

# FAIXA 4 - INDICADORES DE 9 A 12 MESES

## 5.1 Dando passos

**Realização:** Segurar ambas as mãos da criança, servindo de apoio para que dê alguns passos.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Motora:*** *Dá pequenos passos com apoio.*

## 5.2 Passos com apoio

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Motora:*** *Dá pequenos passos com apoio.*

**Materiais necessários:** Móvel firme, como sofá, ou cabo de vassoura.

**Realização:** Colocar a criança apoiada no sofá ou oferecer o cabo de vassoura para que a criança se segure com ambas as mãos. Incentivá-la a caminhar com apoio.

## 5.3 Caçando objetos

**Materiais necessários:** Brinquedos e objetos seguros, como tampinhas grandes.

**Realização:** Espalhar os objetos pelo chão e incentivar a criança a ir pegá-las.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Motora:*** *Dá pequenos passos com apoio; Manuseia, atira e pega brinquedos.*

## 5.4 Esconde-esconde

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Socioafetiva:*** *Pode fazer coisas simples, como ninar uma boneca.*

**Realização:** Esconder-se da criança para que ela procure. Se a criança desejar, solicitar que ela se esconda para o adulto procurar.

**Observação:** Não deixar a criança sem supervisão.

## 55

## Pescar tampinhas

**Materiais necessários:** Bacia, tampinhas de galão de água (ou outras tampas plásticas maiores) e uma peneira ou coador (que será utilizado como vara de pescar).

**Realização:** Encher a bacia com um pouco de água, Colocar as tampinhas na água, espalhadas por toda a bacia. Oferecer a peneira ou coador ao bebê, estimulando-a a pescar as tampinhas. Observar a habilidade manual da criança ao manusear os objetos.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Motora:*** *Manuseia, atira e pega brinquedos.*

## 56

## Atirar um brinquedo

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Motora:*** *Manuseia, atira e pega brinquedos.*

**Materiais necessários:** Brinquedo de plástico ou pano que possa ser atirado.

**Realização:** Mostrar o brinquedo para a criança de forma que ela se interesse por ele. Jogar o brinquedo em sua direção, incentivando-a a buscar. Quando a criança pegar o brinquedo, estimular que ela o atire.

## 57

## Atirar uma bola de meias

**Materiais necessários:** Um par de meias.

**Realização:** Fazer uma bola com o par de meias. Mostrar para a criança e jogar a bola em sua direção, incentivando-a a buscar. Quando a criança pegar a bola, estimular que ela atire a bola.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Motora:*** *Manuseia, atira e pega brinquedos.*

## 58

## Olhando na janela

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Socioafetiva:*** *Faz gestos com a mão e a cabeça (não, tchau, bate palmas).*
- ***Comunicação e linguagem:*** *Emprega pelo menos uma palavra com sentido.*

**Realização:** De forma segura, posicionar a criança próximo a uma janela (ou porta) para a rua. Olhar, nomear e, quando possível, interagir por meio de gestos e palavras com elementos da cidade, como pessoas passando, carros, ônibus ou animais.

## 59 Qual o nome?

**Materiais necessários:** Brinquedos, frutas, panelas e outros objetos seguros da casa.

**Realização:** Escolher objetos variados na forma e no tamanho. Oferecer um objeto por vez para a criança, nomeando-o e permitindo que ela o explore. Pegar um objeto e perguntar o nome.

**Observação:** Não utilizar objetos que ofereçam risco, como objetos pequenos que possam ser engolidos ou muito pesados que possam machucar.

**Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:**

- **Comunicação e linguagem:** *Emprega pelo menos uma palavra com sentido.*

## 60 Conversar com a criança

**Realização:** Conversar com a criança, fazendo perguntas simples do dia a dia.

**Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:**

- **Comunicação e linguagem:** *Emprega pelo menos uma palavra com sentido.*

## 61 Partes do corpo

**Realização:** Apontar, durante o banho ou troca de fraldas, para diferentes partes do corpo e perguntar o nome à criança.

**Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:**

- **Comunicação e linguagem:** *Emprega pelo menos uma palavra com sentido.*

## 62 Tampar e destampar potes e panelas

**Materiais necessários:** Potes plásticos e panelas pequenas com tampa redonda.

**Realização:** Oferecer potes e panelas com tampa redonda para a criança. Brincar de tampar/destampar e colocar/retirar objetos de dentro.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Cognitiva:*** *Tampa e destampa caixas redondas; Cumpre pequenas ordens, como "pega o brinquedo" ou "me dá.*

## 63 Pedir brinquedos

**Materiais necessários:** Brinquedos variados da criança.
**Realização:** Solicitar que a criança entregue diferentes brinquedos (que estejam à vista) para o adulto, como "me trás sua boneca" e "agora me alcança seu carrinho".

**Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:**

- **Cognitiva:** *Cumpre pequenas ordens, como "pega o brinquedo" ou "me dá".*

## 64 Retirar prendedores de roupas

**Materiais necessários:** Prendedores de roupa grandes e um pedaço de tecido ou objeto macio (como almofadas ou manta de sofá).
**Realização:** Colocar os prendedores no tecido. Solicitar que a criança retire os prendedores e entregue ao adulto ou coloque em um recipiente.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Motora:*** *Manuseia, atira e pega brinquedos.*
- ***Cognitiva:*** *Cumpre pequenas ordens, como "pega o brinquedo" ou "me dá".*

## 65 Ajudando nas atividades em casa

**Realização:** Estimular a criança a participar de atividades do cotidiano e tarefas domésticas, como guardar objetos, fechar portas ou gavetas, varrer com uma escovinha pequena, colocar objetos no lixo.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Sociofetiva:*** *Pode fazer coisas simples, como ninar uma boneca.*
- ***Cognitiva:*** *Cumpre pequenas ordens, como "pega o brinquedo" ou "me dá".*

## 66 Brincar na natureza

**Materiais necessários:** Elementos da natureza, como folhas ou gravetos, que a criança consiga manusear de forma segura.
**Realização:** Oferecer folhas de diferentes cores e texturas e gravetos de diferentes comprimentos, incentivando que a criança segure. Jogar os elementos da natureza sugerindo que a criança busque-os. Perguntar o nome dos elementos da natureza (como árvores, animais, flores) para a criança.
**Observação:** Não permitir que a criança coloque os objetos ofertados na boca. Oferecer, preferencialmente, elementos secos (como folhas e gravetos) que possuem menos chance de deixar resíduos nas mãos da criança.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Motora:*** *Manuseia, atira e pega brinquedos.*
- ***Cognitiva:*** *Cumpre pequenas ordens, como "pega o brinquedo" ou "me dá".*
- ***Comunicação e linguagem:*** *Emprega pelo menos uma palavra com sentido.*

## 67 Brincando de telefone

**Materiais necessários:** Telefone de brinquedo ou objeto de formato semelhante.

**Realização:** Conversar ao telefone com a criança. Entregar o objeto para a criança, incentivando a imitação.

**Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:**

- **Comunicação e linguagem:** *Emprega pelo menos uma palavra com sentido.*

## 68 Brincar com espelho

**Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:**

- **Socioafetiva:** *Faz gestos com a mão e a cabeça (não, tchau, bate palmas).*

**Materiais necessários:** Espelho seguro (inquebrável, de acrílico, pequeno com moldura ou bem fixado em superfície estável).

**Realização:** Posicionar a criança em frente ao espelho (ou segurar o espelho em frente à criança). Falar com a criança, chamá-la pelo nome, sorrir, fazer sons e gestos, alternando momentos em que o adulto aparece junto no espelho e momentos em que se afasta. Nomear quem aparece no espelho ("olha a mamãe", "olha o nenê"), observando as reações da criança.

**Observação:** Caso não exista espelho na casa ou seja inseguro utilizar, esta atividade pode ser feita com o adulto na frente da criança na altura dos olhos dela.

## 69 Dançar e cantar para a criança

**Realização:** Escolher uma música ou melodia e cantar e dançar com a criança, se movimentando de um lado para o outro no ambiente e fazendo gestos de acordo com a música, como bater palmas.

**Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:**

- ***Socioafetiva:*** *Faz gestos com a mão e a cabeça (não, tchau, bate palmas).*

## 70 Mestre mandou

**Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:**

- **Socioafetiva:** *Faz gestos com a mão e a cabeça (não, tchau, bate palmas).*
- **Cognitiva:** *Cumpre pequenas ordens, como "pega o brinquedo" ou "me dá".*

**Realização:** Assumir o papel de "mestre" e dar ordens simples para que a criança obedeça, como gestos (não, tchau, bater palmas) ou ações simples (sentar, levantar) entre outros. Repetir diversas vezes.

## 71 Ler para a crianca

**Materiais necessários:** Livro infantil adequado à idade, preferencialmente de papelão grosso.

**Realização:** Mostrar o livro à criança, apontando para as imagens e contando a história ou repetindo palavras principais das imagens. Permitir que a criança segure o livro, explorando-o. Observar o interesse da criança, como segura o livro, os gestos que faz e palavras que consegue imitar.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Socioafetiva:*** *Faz gestos com a mão e a cabeça (não, tchau, bate palmas).*
- ***Comunicação e linguagem:*** *Emprega pelo menos uma palavra com sentido.*

# FAIXA 5 - INDICADORES DE 12 A 18 MESES

## 72 Corredor de cabo de vassoura

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Motora:*** *Caminha com equilíbrio.*

**Materiais necessários:** Dois cabos de vassoura e dois adultos.

**Realização:** Cada adulto deve pegar de um lado os dois cabos de vassoura. A criança fica entre os cabos, segurando em ambos e utilizando-os como apoio ao caminhar.

## 73 Andador de toalha

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Motora:*** *Caminha com equilíbrio.*

**Materiais necessários:** Toalha de banho ou lençol enrolado.

**Realização:** Colocar a toalha ou lençol enrolado na altura do tórax e sob as axilas da criança. Segurar as duas pontas por trás da criança, incentivando que ela caminhe.

## 74 Caminhando sem apoio

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Motora:*** *Caminha com equilíbrio.*

**Materiais necessários:** Local plano e seguro.

**Realização:** Ficar a uma certa distância da criança e chamá-la, incentivando-a a caminhar até o adulto.

## 75 Brinquedo fujão

**Materiais necessários:** Brinquedo da criança e barbante.

**Realização:** Amarrar o barbante no brinquedo. Puxar lentamente o barbante, afastando o brinquedo da criança e estimulando que ela caminhe para pegá-lo. Quando a criança der alguns passos, permitir que pegue o brinquedo.

Observação: Ao entregar o brinquedo para a criança, retirar o barbante.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Motora:*** *Caminha com equilíbrio.*

## 76 Dançar e cantar com a criança

**Realização:** Escolher uma música ou melodia e cantar e dançar com a criança, se movimentando de um lado para o outro no ambiente e fazendo gestos de acordo com a música, como bater palmas. Incentivar a criança a cantar palavras específicas da música.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Comunicação e linguagem:*** *Combina pelo menos duas palavras.*

## 77 Painel Sensorial

**Materiais necessários:** Painel (papelão grande e firme, madeira ou mural de cortiça) e objetos interativos que possam ser afixados ou colados no quadro, como mola, telefone velho, pote com tampa de rosquear, caixa com tampa de levantar, zíper, interruptor velho, tecidos e diferentes texturas (como EVA, plástico bolha, etc).

**Realização:** Colar ou afixar os objetos variados no quadro e estimular que a criança mexa e explore com as mãos

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Cognitiva:*** *Tampa e destampa caixas.*

## 78 Brincar com potes

**Materiais necessários:** Potes plásticos com tampas em diferentes formatos.

**Realização:** Colocar brinquedos da criança ou outros objetos seguros dentro dos potes. Incentivar a criança a abrir a tampa para pegar os brinquedos.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Cognitiva:*** *Tampa e destampa caixas.*

## 79 Conversar com a criança

**Realização:** Conversar com a criança, fazendo perguntas simples do dia a dia. Observar como a criança responde.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Comunicação e linguagem:*** *Combina pelo menos duas palavras.*

## 80 Imagem e som

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Comunicação e linguagem:*** *Combina pelo menos duas palavras.*

**Materiais necessários:** Imagens ou fotos de animais

**Realização:** Mostre as imagens de animais e incentive que a criança faça o som do animal correspondente.

## 81 Futebol

**Materiais necessários:** Bola, bola de meias ou balão.

**Realização:** Jogar a bola, incentivando que a criança chute de volta.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Motora:*** *Chuta uma bola.*

## 82 Brincar de blocos

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Cognitiva:*** *Monta uma torre com dois elementos.*

**Materiais necessários:** Potes, caixas vazias ou blocos.

**Realização:** Disponibilizar blocos para a criança brincar. Empilhar os blocos formando uma torre para demonstrar à criança. Incentivar que faça o mesmo.

**Observação:** As crianças podem se divertir mais derrubando os blocos do que empilhando-os.

## 83

### Ler para a criança

**Materiais necessários:** Livro infantil adequado à idade.

**Realização:** Mostrar o livro à criança, apontando para as imagens e contando a história. Permitir que a criança segure o livro, explorando-o. Observar o interesse da criança, como segura o livro, os gestos que faz e as palavras que consegue produzir.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Comunicação e linguagem:*** *Combina pelo menos duas palavras.*

## 84

### Beber água

**Materiais necessários:** Copo ou garrafa apropriada à idade (por exemplo, com canudo) contendo água.

**Realização:** Oferecer o copo de água para a criança beber, incentivando-a a segurar com as próprias mãos.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Motora:*** *Segura o copo com a própria mão.*

## 85

### Derramar água no banho

**Materiais necessários:** Copo plástico.

**Realização:** Encher o copo com água da banheira e derramar sobre a criança (na altura do peito para baixo) durante o banho. Entregar o copo para que ela faça o mesmo.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Motora:*** *Segura o copo com a própria mão.*

## 86

### Brincadeira de servir

**Materiais necessários:** Copos plásticos e água.

**Realização:** Incentivar a criança a segurar o copo enquanto brinca de servir água para bonecos ou familiares.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Motora:*** *Segura o copo com a própria mão.*

## 87

### Regando as plantas

**Materiais necessários:** Copos plásticos e água.

**Realização:** Incentivar a criança a segurar o copo com água e virar em vasos e plantas para regá-los.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Motora:*** *Segura o copo com a própria mão.*

# FAIXA 6 - INDICADORES DE 18 A 24 MESES

88

## Subindo e descendo

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Motora:*** *Sobe e desce degraus baixos.*

**Materiais necessários:** Algum tipo de desnível como degrau, meio fio da calçada ou banquinho baixo.

**Realização:** Incentivar a criança a subir e descer o desnível que estiver disponível na residência.

**Observação:** Ficar próximo e atento à criança para evitar quedas.

89

## Corrida de obstáculos

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Motora:*** *Sobe e desce degraus baixos.*

**Materiais necessários:** Almofadas, caixas pequenas (ex: de leite), cabo de vassoura.

**Realização:** Criar um pequeno circuito que a criança deve cumprir, sendo que alguns obstáculos baixos (como a caixa de leite deitada) a criança deve passar por cima.

**Observação:** Ficar próximo e atento à criança para evitar quedas.

90

## Brincar de blocos

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Cognitiva:*** *Monta uma torre com no mínimo três elementos.*

**Materiais necessários:** Copos, potes, caixinhas vazias ou blocos de brinquedo.

**Realização:** Disponibilizar objetos que podem ser empilhados para a criança. Empilhá-los, formando uma torre e incentivando que a criança faça o mesmo.

**Observação:** As crianças podem se divertir mais derrubando os blocos do que empilhando-os.

91

## Conversar com a criança

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Comunicação e linguagem:*** *Fala frases com três palavras.*

**Realização:** Conversar com a criança, fazendo perguntas simples do dia a dia. Observar como a criança responde.

## 92 Abrir e fechar

**Materiais necessários:** Recipientes plásticos com tampa rosca, como mamadeiras, garrafas pets e potes de alimentos ou remédios vazios.

**Realização:** Incluir materiais com tampa rosca nas brincadeiras da criança. Por exemplo, ao brincar de comidinha, incluir potes e mamadeiras. Incluir garrafas pet ao construir um painel sensorial. Observar como a criança manuseia os recipientes.

**Observação:** Tomar cuidado com tampas de garrafa pet que podem ser engolidas.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Cognitiva:*** *Tampa e destampa frascos com rosca.*

## 93 Dançar e cantar para a criança

**Materiais necessários:** Música e instrumento musical (exemplo: chocalho feito de garrafa pet).

**Realização:** Escolher uma música ou melodia e cantar e dançar com a criança, se movimentando de um lado para o outro no ambiente e fazendo gestos de acordo com a música, como bater palmas. Incentivar a criança a cantar palavras específicas da música. Oferecer um instrumento musical para a criança tocar junto com a música. Observar se a criança consegue caminhar enquanto segura o instrumento, mantendo o equilíbrio.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Comunicação e linguagem:*** *Fala frases com três palavras.*
- ***Motora:*** *Segura um brinquedo enquanto caminha.*

## 94 Ler para a criança

**Materiais necessários:** Livro infantil adequado à idade.

**Realização:** Mostrar o livro à criança, apontando para as imagens e contando a história. Permitir que a criança segure o livro, explorando-o. Observar o interesse da criança, os gestos que faz e as palavras que consegue produzir. Apontar para objetos ou personagens do livro para que a criança possa nomeá-los.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Comunicação e linguagem:*** *Fala frases com três palavras; Nomeia alguns objetos cotidianos.*

## 95 Partes do corpo

**Realização:** Apontar partes do corpo e pedir para a criança nomeá-los. Apontar por vezes em seu próprio corpo e em outras no corpo da criança perguntando de quem é.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Comunicação e linguagem:*** *Nomeia alguns objetos cotidianos; Começa a utilizar pronomes (ex.: meu, teu).*

## 96 Qual o nome?

**Materiais necessários:** Objetos da casa.

**Realização:** Apontar para móveis, brinquedos e outros objetos da casa, perguntando o nome de cada um à criança. Após, perguntar a quem pertence aquele objeto.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Comunicação e linguagem:*** *Nomeia alguns objetos cotidianos; Começa a utilizar pronomes (ex.: meu, teu).*

## 97 Brincar na natureza

**Materiais necessários:** Espaço ao ar livre com natureza e seus elementos, como folhas de árvores.

**Realização:** Incentivar a criança a nomear os elementos da natureza, como árvores e animais e outros elementos presentes na cena como carros, pessoas etc. Oferecer objetos seguros (como folhas ou gravetos secos) e permitir que a criança caminhe com os objetos na mão.

**Observação:** Não permitir que a criança coloque os objetos ofertados na boca.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Comunicação e linguagem:*** *Nomeia alguns objetos cotidianos.*
- ***Motora:*** *Segura um brinquedo enquanto caminha.*

## 98 Jogo do caminho

**Materiais necessários:** Fita crepe e um brinquedo da criança.

**Realização:** Desenhar um caminho no chão com a fita crepe, criando linhas retas, curvas ou zig zags. Pedir para a criança levar o brinquedo até o fim do caminho, fazendo-a caminhar com o brinquedo na mão durante o percurso.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Motora:*** *Segura um brinquedo enquanto caminha.*

## 99 Estátua

**Realização:** Colocar uma música para tocar enquanto todos dançam. Quando a música parar, todos devem congelar instantaneamente na posição em que estão e permanecer assim alguns segundos. Repetir o processo algumas vezes.

**Observação:** Pode ser necessário repetir a ordem para a criança toda a vez (por exemplo, "agora dança", "agora para").

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Cognitiva:*** *Cumpre simultaneamente até três ordens simples.*

100

## Basquete

**Materiais necessários:** Bola ou bola de meia e uma caixa ou balde.

**Realização:** A caixa ou balde simulam a cesta de basquete. A criança deve caminhar com a bola na mão até uma marcação no chão e, após, lançar as bolinhas na cesta.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Motora:*** *Segura um brinquedo enquanto caminha.*

101

## Brincar de comidinha

**Materiais necessários:** Colher, panelinhas e pratinhos de brinquedo.

**Realização:** Brincar de preparar refeições e estimular que a criança simule que está comendo ou dando de comer para bonecas ou adultos, de forma que utilize os talheres.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Socioafetiva:*** *Come segurando o talher com a própria mão.*

102

## Morto-vivo-torto

**Realização:** Ao falar "morto", todos devem abaixar. Ao falar "vivo", todos devem levantar. Ao falar "torto", todos devem fazer uma pose com o corpo torto. Alterar a ordem e velocidade dos comandos.

**Observação:** Pode ser necessário auxiliar a criança em cada troca de comando.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Cognitiva:*** *Cumpre simultaneamente até três ordens simples.*

103

## Mestre mandou

**Realização:** O adulto assume o papel de "mestre" para dar ordens simples que devem ser seguidas pela criança (por exemplo, sentar, levantar, pegar uma bola, fazer careta). Conforme a criança for conseguindo seguir as ordens, aumentar a dificuldade incluindo dois ou três comandos por vez, como pegar a bola e largar no cesto, levantar um braço, depois o outro braço e dar um pulo.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Cognitiva:*** *Cumpre simultaneamente até três ordens simples.*

## 104 Guarda guarda

**Materiais necessários:** Brinquedos da criança.

**Realização:** Após a utilização de seus brinquedos durante o dia, incentivar a criança a guardá-los nos locais de origem. Caso necessário, orientar a criança durante o processo.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Cognitiva:*** *Cumpre simultaneamente até três ordens simples.*

## 105 Debaixo da cordinha

**Materiais necessários:** Corda.

**Realização:** Segurar ou prender a corda na horizontal em uma altura adequada à criança. A criança deve passar por baixo da corda sem tocá-la, com o desafio aumentando à medida que a corda é abaixada. Incluir ordens antes e depois de passar pela corda, como "pega a bola, passa debaixo da cordinha e entrega para mim".

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Cognitiva:*** *Cumpre simultaneamente até três ordens simples.*

# FAIXA 7 - INDICADORES DE 2 A 3 ANOS

## 106 Conversar com a criança

**Realização:** Conversar com a criança, fazendo perguntas simples do dia a dia. Observar como a criança responde.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Comunicação e linguagem:*** *Compreende grande parte do que escuta; Fala frases com quatro ou mais palavras.*

## 107 Mestre mandou

**Realização:** O adulto assume o papel de "mestre" para dar ordens simples que devem ser seguidas pela criança (por exemplo, sentar, levantar, pegar uma bola, fazer careta). Conforme a criança for conseguindo seguir as ordens, aumentar a dificuldade incluindo dois ou três comandos por vez, como pegar a bola e largar no cesto, levantar um braço, depois o outro braço e dar um pulo.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Comunicação e linguagem:*** *Compreende grande parte do que escuta.*
- ***Motora:*** *Corre com segurança; Pula com os dois pés juntos ou fica num pé só.*

## 108 Cobrinha

**Materiais necessários:** Corda.

**Realização:** Balançar uma corda junto ao chão, fazendo movimentos ondulatórios como uma cobra. A criança deve pular sobre a corda sem tocá-la.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Motora:*** *Corre com segurança; Pula com os dois pés juntos ou fica num pé só.*

## 109 Brincar na natureza

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Socioafetiva:*** *Aceita relacionar-se com outras pessoas, mesmo que desconhecida.*
- ***Motora:*** *Corre com segurança; Pula com dois pés juntos ou fica num pé só.*
- ***Comunicação e linguagem:*** *Compreende grande parte do que escuta.*
- ***Cognitiva:*** *Seleciona objetos semelhantes por cor e forma.*

**Materiais necessários:** Espaço ao ar livre com natureza e seus elementos, como folhas de árvores.

Realização: Conversar com a criança sobre os elementos da natureza, como árvores e animais e outros elementos presentes na cena como carros, pessoas, etc. Oferecer objetos seguros (como folhas ou gravetos secos) e incentivar que a criança interaja livremente com o ambiente (correr, pular, encostar na grama, dar oi para as pessoas passando). Junto com a criança, juntar elementos como folhas secas, gravetos e pedras de diferentes tamanhos e cores. Com esses elementos, pedir que a criança aponte a maior pedra, o graveto mais comprido ou a folha verde.

**Observação:** Não permitir que a criança coloque os objetos ofertados na boca.

## 110 Formas geométricas

**Materiais necessários:** Fita crepe ou giz.

**Realização:** Desenhar ou colar a fita crepe em formas geométricas como círculo, quadrado, triângulo e retângulo. Falar a forma geométrica na qual a criança deve ir. A criança pula na forma indicada.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:.***

- ***Motora:*** *Pula com dois pés juntos ou fica num pé só.*
- ***Comunicação e linguagem:*** *Compreende grande parte do que escuta.*

## 111 Futebol

**Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:**

- **Motora:** Corre com segurança.

**Materiais necessários:** Bola ou bola de meia.

**Realização:** Jogar a bola, incentivando a criança a correr e a chutar de volta.

## 112 Basquete

**Materiais necessários:** Bola ou bola de meia e uma caixa ou balde.

**Realização:** A caixa ou balde simulam a cesta de basquete. A criança deve caminhar com a bola na mão até uma marcação no chão e, após, lançar as bolinhas na cesta.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Motora:*** *Corre com segurança; Pula com os dois pés juntos ou fica num pé só.*

## 113 Seu lobo

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:.***

- ***Motora:*** *Corre com segurança.*
- ***Comunicação e linguagem:*** *Compreende grande parte do que escuta; Fala frases com quatro ou mais palavras.*

**Realização:** Cantar "Vamos passear no bosque, enquanto seu lobo não vem", enquanto finge se arrumar (tomar banho ou escovar os dentes). A criança deve dizer "Tá pronto seu lobo?". O lobo responde "sim, estou!" ou "vou comer vocês". O lobo então corre atrás da criança. Incentivar que a criança cante junto.

## 114 Brincar de boneca

**Materiais necessários:** Boneca ou bicho de pelúcia da criança.

**Realização:** Brincar de cuidar da boneca, colocando para dormir, dando comida e trocando fralda ou usando o vaso ou penico.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:.***

- ***Socioafetiva:*** *Avisa a necessidade de fazer xixi e cocô; Imita atitudes simples dos adultos.*
- ***Comunicação e linguagem:*** *Fala frases com quatro ou mais palavras.*

## 115 Cozinha de papelão

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Socioafetiva:*** *Imita atitudes simples dos adultos.*

**Materiais necessários:** Caixas de papelão, tampinhas, potes e utensílios plásticos.

**Realização:** Montar uma estrutura de cozinha com caixas de papelão. Permitir que a criança brinque livremente, simulando o preparo de alimentos.

## 116 Brincar de espelho

**Realização:** Ficar em frente à criança e fazer caretas diversas (cara de susto, cara de brabo, colocar a língua pra fora), estimulando que a criança imite. Depois, imitar as ações da criança.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Socioafetiva:*** *Imita atitudes simples dos adultos.*

## 117 Tarefas diárias

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Socioafetiva:*** *Imita atitudes simples dos adultos.*

**Realização:** Incentivar a participação da criança em atividades domésticas simples e seguras como varrer o chão, guardar objetos, passar pano úmido sobre superfícies.

## 118 Corrida de algodão

**Materiais necessários:** Canudos e bolinhas de algodão.

**Realização:** Colocar uma bolinha de algodão na ponta do canudo, sugando a outra ponta para segurar o algodão junto ao canudo. Fazer uma corrida. Quem derrubar o algodão, perde. É possível também fazer soprando: colocar as bolinhas de algodão sobre uma superfície (mesa), soprando o algodão até a linha de chegada.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:.***

- ***Socioafetiva:*** *Imita atitudes simples dos adultos.*
- ***Motora:*** *Corre com segurança.*

## 119 Queimada

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Motora:*** *Corre com segurança.*

**Materiais necessários:** Bola ou bola de meia.

**Realização:** Jogar a bola em direção à criança, orientando que ela fuja da bola. Depois, a criança deve jogar a bola no adulto.

120

## Pega-pega

**Realização:** Tentar pegar a criança enquanto ela foge. Ao conseguir, a criança tenta pegar o adulto.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Motora:*** *Corre com segurança.*

121

## Dançar e cantar com a criança

**Realização:** Escolher uma música ou melodia e cantar e dançar com a criança. Incentivar a criança a cantar a música. Fazer gestos e passos de dança, incentivando a criança a imitar. Após, conversar sobre a letra da música, explicando e perguntando para a criança.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Comunicação e linguagem:*** *Compreende grande parte do que escuta; Fala frases com quatro ou mais palavras.*
- ***Socioafetiva:*** *Imita atitudes simples dos adultos.*

122

## Cabra cega

**Materiais necessários:** Tecido leve para vendar os olhos.

**Realização:** Vendar um adulto que tenta pegar a criança e demais participantes (se houver). A criança deve fugir. Depois, a criança pode ser a cabra cega se desejar.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Motora:*** *Corre com segurança.*

123

## Qual cor?

**Materiais necessários:** Brinquedos da criança separados por cor ou caixinhas de remédio encapadas com cores repetidas (ex: duas amarelas, tres verdes).

**Realização:** Apresentar os objetos e pedir que a criança separe-os por cor, pedindo uma cor por vez (por exemplo, "me alcança todas as caixinhas azuis").

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Cognitiva:*** *Seleciona objetos semelhantes por cor e forma.*

124

## Saci Pererê

**Realização:** A criança deve pular em um pé só, sem colocar os dois pés no chão.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Motora:*** *Pula com os dois pés juntos ou fica num pé só.*

125

## Caçando meias

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Cognitiva:*** *Seleciona objetos semelhantes por cor e forma.*

**Materiais necessários:** Pares de meias da criança e da família.

**Realização:** Misturar todos os pares de meias e pedir que a criança os encontre. Utilizar de preferência meias coloridas e/ou com figuras.

126

## Brincar de pirâmide

**Materiais necessários:** Copinhos descartáveis.

**Realização:** Convidar a criança para empilhar os copos, fazendo uma pirâmide. Observar quantos elementos ela consegue empilhar.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Cognitiva:*** *Constrói torres ou pontes com mais de três elementos.*

127

## Brincar de blocos

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Cognitiva:*** *Constrói torres ou pontes com mais de três elementos.*

**Materiais necessários:** Potes ou caixas vazias.

**Realização:** Convidar a criança para empilhar os objetos formando uma torre. Observar quantos elementos ela consegue empilhar.

128

## Pintando com giz de cera

**Materiais necessários:** Giz de cera e folha de papel.

**Realização:** Incentivar que a criança faça desenhos livres na folha.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Motora:*** *Faz rabiscos no papel.*

129

## Desenho no pátio

**Materiais necessários:** Graveto, giz ou pedaço de carvão.

**Realização:** Sentar com a criança no chão do pátio. Desenhar no pátio com o melhor objeto disponível, dependendo do tipo de chão do pátio. Se for de terra pode ser feito com um graveto, se for de cimento pode desenhar com giz ou carvão.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Motora:*** *Faz rabiscos no papel.*

130

## Brincar de comidinha

**Materiais necessários:** Colher, copo e pratinho de brinquedo.

**Realização:** Brincar de preparar refeições e estimular que a criança simule que está comendo ou dando de comer para bonecas ou adultos, de forma que utilize os talheres e copo.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Motora:*** *Sustenta copo e colher com firmeza.*

131

## Montando uma banda

**Materiais necessários:** Copo plástico e colher.

**Realização:** Montar uma banda, na qual o instrumento musical da criança é o copo e a colher.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Motora:*** *Sustenta copo e colher com firmeza.*

132

## Ler para a criança

**Materiais necessários:** Livro infantil adequado à idade.

**Realização:** Mostrar o livro à criança, apontando para as imagens e contando a história. Permitir que a criança segure o livro, explorando-o. Observar o interesse da criança, os gestos que faz e as palavras que consegue produzir. Conversar com a criança sobre a história. A temática do livro pode ser relacionada ao desfralde.

**Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:**

- **Comunicação e linguagem:** *Compreende grande parte do que escuta; Fala frases com quatro ou mais palavras.*
- ***Socioafetiva:*** *Avisa a necessidade de fazer xixi e cocô.*

133

## Tchau tchau

**Realização:** Se despedir da criança sempre ao finalizar a visita. Incentivar que a criança se despeça também.

**Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:**

- **Socioafetiva:** Despede-se quando sai de um lugar.

# FAIXA 8 - INDICADORES DE 3 A 4 ANOS

134

## Mestre mandou

**Realização:** O adulto assume o papel de "mestre" para dar ordens simples que devem ser seguidas pela criança (por exemplo, pular em um pé só, correr segurando um objeto, saltar sobre obstáculo, simular que está sentindo frio/calor, sono, etc.). Conforme a criança for conseguindo seguir as ordens, aumentar a dificuldade incluindo dois ou três comandos por vez, como pegar a bola e largar no cesto, levantar um braço, depois o outro braço e dar um pulo.

**Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:**

- **Comunicação e linguagem:** *Compreende sensações (ex: frio, cansado).*
- **Motora:** *Salta com segurança e/ou pula num pé só alternadamente; Combina corrida com outra ação mantendo o equilíbrio e a segurança.*

135

## Partes do corpo

**Realização:** Apontar para diferentes partes do corpo e perguntar o nome à criança. Após, fazer perguntas sobre as partes do corpo, como sua função e quantidade.

**Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:**

- **Comunicação e linguagem:** *Mantém diálogos simples.*

136

## Para que serve?

**Materiais necessários:** Objetos seguros da casa, como brinquedos, talheres grandes, móveis.

**Realização:** Apontar para os objetos da casa, perguntando o nome de cada um à criança. Após, fazer perguntas sobre aquele objeto, por exemplo a quem pertence e qual sua função.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Comunicação e linguagem:*** *Mantém diálogos simples.*

137

## Brincar na natureza

**Materiais necessários:** Espaço ao ar livre com natureza e seus elementos, como folhas de árvores.

**Realização:** Permitir a brincadeira livre na natureza, incentivando a criança a explorar seus elementos, como árvores e animais e outros elementos presentes na cena como carros, pessoas etc. Conversar sobre os objetos que chamam a atenção da criança, fazendo perguntas. Utilizar os elementos da natureza para fazer um circuito, incentivando que a criança pule sobre eles.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Comunicação e linguagem:*** *Mantém diálogos simples.*
- ***Motora:*** *Salta com segurança e/ou pula num pé só alternadamente.*

138

## De onde vem o som?

**Materiais necessários:** Um tecido leve para vendar os olhos e objetos sonoros como instrumentos musicais, chocalhos, uma colher e um pote, fazer sons do corpo ou da natureza.

**Realização:** Vendar um dos participantes (criança ou adulto). Os demais participantes usam os objetos para produzir som, um de cada vez. A pessoa vendada deve adivinhar de onde vem o som e qual objeto está sendo usado para produzi-lo.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Comunicação e linguagem :*** *Mantém diálogos simples.*
- ***Socioafetiva:*** *Brinca de forma amistosa com outras crianças; Relaciona-se bem com adultos e crianças conhecidas.*

139

## Pista de corrida

**Materiais necessários:** Fita crepe ou giz e um objeto redondo para simular a direção do carro (como um pratinho).

**Realização:** Criar uma pista de corrida no chão usando fita crepe ou giz. A criança deve seguir o percurso, correndo com o prato na mão, simulando que dirige um carro.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Motora:*** *Combina corrida com outra ação mantendo o equilíbrio e a segurança.*

## 140

## Dentro e fora

**Materiais necessários:** Música, barbante ou objetos redondos como argolas ou bambolês.

**Realização:** Em atividades coletivas, criar círculos no chão em um número menor do que o total de crianças (por exemplo, 4 crianças - 3 círculos). Enquanto a música toca, todos devem caminhar pelo ambiente. Quando a música parar, as crianças devem entrar em um círculo. Aquela que não conseguir entrar, fica ajudando a cantar. Para a rodada seguinte, retirar um círculo. A brincadeira termina quando somente uma criança fica no último círculo.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Socioafetiva:*** *Brinca de forma amistosa com outras crianças; Relaciona-se bem com adultos e crianças conhecidas.*

## 141

## Trajeto de obstáculos

**Materiais necessários:** Objetos da casa como cadeiras, mesas, cabo de vassoura e um brinquedo da criança.

**Realização:** Criar um trajeto com obstáculos variados para que a criança precise passar por cima, por baixo e pular. Ela deve percorrer todo o trajeto, o mais rápido possível, sempre com o brinquedo na mão.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Motora:*** *Salta com segurança e/ou pula num pé só alternadamente; Combina corrida com outra ação mantendo o equilíbrio e a segurança.*

## 142

## Conversar com a criança

**Realização:** Conversar com a criança, fazendo perguntas do dia a dia. Observar como a criança responde.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Comunicação e linguagem:*** *Mantém diálogos simples.*

## 143

## Corrida de colher

**Materiais necessários:** Uma colher e uma bolinha de algodão.

**Realização:** Colocar o algodão na colher. A criança deve correr com a colher na mão até a linha de chegada sem derrubar o algodão.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Motora:*** *Combina corrida com outra ação mantendo o equilíbrio e a segurança.*

144

## Cabo de guerra

**Materiais necessários:** Corda comprida e resistente ou um lençol, um lenço ou fita para demarcar o centro da corda e giz ou cones para demarcar o chão.

**Realização:** Em atividades coletivas, dividir as crianças em dois times, cada um segura de um lado da corda. O time que conseguir fazer o centro da corda passar a faixa de demarcação no chão, ganha.

**Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:**

- **Socioafetiva:** *Brinca de forma amistosa com outras crianças; Relaciona-se bem com adultos e crianças conhecidas.*

145

## Formas geométricas

**Materiais necessários:** Fita crepe ou giz.

**Realização:** Desenhar ou colar a fita crepe em formas geométricas como círculo, quadrado, triângulo e retângulo. Falar a forma geométrica na qual a criança deve ir. A criança pula na forma indicada.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Motora:*** *Salta com segurança e/ou pula num pé só alternadamente.*

146

## Cabra cega

**Materiais necessários:** Tecido leve para vendar os olhos.

**Realização:** Vendar um adulto que tenta pegar a criança e demais participantes (se houver). A criança deve fugir. Depois, a criança pode ser a cabra cega se desejar.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Motora:*** *Combina corrida com outra ação mantendo o equilíbrio e a segurança.*

147

## Cobrinha

**Materiais necessários:** Corda.

**Realização:** Balançar uma corda junto ao chão, fazendo movimentos ondulatórios como uma cobra. A criança deve pular sobre a corda sem tocá-la.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- **Motora:** *Salta com segurança e/ou pula num pé só alternadamente.*

## 148 Queimada

**Materiais necessários:** Bola ou bola de meia.

**Realização:** Jogar a bola em direção à criança, orientando que ela fuja da bola. Depois, a criança deve jogar a bola no adulto.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Motora:*** *Salta com segurança e/ou pula num pé só alternadamente; Combina corrida com outra ação mantendo o equilíbrio e a segurança.*

## 149 Basquete

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Motora:*** *Salta com segurança e/ou pula num pé só alternadamente; Combina corrida com outra ação mantendo o equilíbrio e a segurança.*

**Materiais necessários:** Bola ou bola de meia e uma caixa ou balde.

**Realização:** A caixa ou balde simulam a cesta de basquete. Fazer uma marcação no chão a uma distância da cesta. A criança primeiro deve correr até a marcação segurando a bola e então jogar a bola na cesta. Para aumentar a dificuldade, a criança pode pular com um pé só até a marcação e então jogar a bola na cesta.

## 150 Amarelinha

**Materiais necessários:** Giz e uma pedrinha.

**Realização:** Desenhar no chão os quadrados da amarelinha, com números de 1 a 10. Jogar a pedrinha em um dos quadrados. Saltar em todos, exceto aquele que tem a pedrinha.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Motora:*** *Salta com segurança e/ou pula num pé só alternadamente.*

## 151 Corrida de saco

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- **Motora:** *Salta com segurança e/ou pula num pé só alternadamente.*

**Materiais necessários:** Saco grande de estopa, TNT ou fronhas.

**Realização:** A criança entra no saco, segurando-o na altura da cintura ou tórax. Deve ir pulando até a linha de chegada.

152

## Saci Pererê

**Realização:** A criança deve pular em um pé só, sem colocar os dois pés no chão.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Motora:*** *Salta com segurança e/ou pula num pé só alternadamente.*

153

## Pula corda

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Motora:*** *Salta com segurança e/ou pula num pé só alternadamente.*

**Materiais necessários:** Corda.

**Realização:** Pular corda. A criança pode pular sozinha ou outras pessoas podem girar a corda para ela pular. Pode-se pular com os dois pés, com os pés alternados ou com um pé só. É possível utilizar músicas e criar outros tipos de desafios.

154

## Escadinha

**Materiais necessários:** Três bonecos ou brinquedos da criança de diferentes tamanhos.

**Realização:** Perguntar à criança qual é o maior, qual é o menor e qual está entre o maior e o menor. Pedir para a criança colocar os brinquedos por ordem de tamanho (do maior para o menor ou vice-versa).

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Cognitiva:*** *Coloca até três objetos por ordem de tamanho.*

155

## Utensílios de cozinha

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Cognitiva:*** *Coloca até três objetos por ordem de tamanho.*

**Materiais necessários:** Três utensílios de cozinha de tamanhos diferentes: um pequeno (como colher de chá), um médio (como uma concha) e um grande (como uma panela).

**Realização:** Solicitar que a criança ordene os objetos, começando pelo maior ou menor.

156

## Quebra-cabeças

**Materiais necessários:** Quebra-cabeças simples de no máximo 4 peças.

**Realização:** A criança deve montar o quebra-cabeças. Iniciar com quebra-cabeças simples, como uma imagem recortada no meio. Ir aumentando o número de peças conforme desempenho da criança.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Cognitiva:*** *Forma quebra-cabeças simples, de duas a quatro peças.*

157

## Caça ao tesouro

**Materiais necessários:** Brinquedo ou objeto da casa.

**Realização:** Esconder um objeto que será o tesouro. Criar pistas com dicas desenhadas para que a criança encontre.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Cognitiva:*** *Brinca por associação, como fazer de conta que folha é dinheiro.*

158

## Profissões

**Materiais necessários:** Brinquedos ou objetos que remetem a alguma profissão de interesse da criança.

**Realização:** A criança deve escolher uma profissão pela qual se interesse (professor, bombeiro, médico, etc.). Criar situações utilizando brinquedos e objetos da casa para que a criança possa viver aquela profissão.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Cognitiva:*** *Brinca por associação, como fazer de conta que folha é dinheiro.*

159

## Meia na garrafa

**Materiais necessários:** Uma garrafa pet pequena e uma meia criança.

**Realização:** Vestir a meia na garrafa. Oferecer à criança pedindo que retire a meia. Após, pedir que vista a meia de volta na garrafa.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Cognitiva:*** *Veste e tira roupas com auxílio.*

160

## Brincar de boneca

**Materiais necessários:** Boneca da criança e utensílios relacionados, como roupas da boneca, panelinhas e objetos que simulam comida, como grama e gravetos.

**Realização:** Brincar com a boneca, colocando e tirando as roupas da boneca e brincando de dar comidinhas com objetos que simulam alimentos.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Cognitiva:*** *Veste e tira roupas com auxílio; Brinca por associação, como fazer de conta que folha é dinheiro.*

161

## Tatu na toca

**Materiais necessários:** Roupa da criança que tenha botões, preferentemente com casinhas grandes e folgadas.

**Realização:** Explicar que o botão da roupa é um tatu e o local onde ele deve ser abotoado é a sua toca. Dizer para criança que existem 5 tatus (5 botões, por exemplo) que estão fora de casa e sua mãe os chama. Eles precisam entrar em suas tocas. Abotoar a roupa enquanto fala "O primeiro tatu entrou na toca, o segundo tatu também" e assim por diante. Desabotoar tudo e pedir que a criança coloque cada tatu de volta na toca, pois a mamãe está chamando. Auxiliar se necessário.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Cognitiva:*** *Abotoa roupas com auxílio.*

162

## Brincar de compras

**Materiais necessários:** Embalagens vazias, uma lista de compras e dinheirinho de mentira

**Realização:** A criança assumie o papél de cliente ou de caixa, usando embalagens vazias, uma lista de compras, dinheirinho de mentira e carrinhos para simular uma experiência de compras.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Cognitiva:*** *Brinca por associação, como fazer de conta que folha é dinheiro.*

163

## Mímica

**Realização:** Fazer mímica de diferentes sensações e sentimentos (como frio, calor, sono, brabeza, etc.) utilizando gestos e expressões corporais, sem falar. A criança deve adivinhar as sensações e sentimentos representados.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Comunicação e linguagem:*** *Compreende sensações (ex.: frio, cansado*

164

## Teatro dos dedinhos

**Materiais necessários:** Meias, canetinhas, fantoches (opcional).

**Realização:** Fazer um fantoche com meia ou pintando no dedo indicador. Pintar um rosto na meia ou no dedo indicador do adulto. Utilizar o fantoche para contar uma história simples. Depois pintar um rosto no dedinho da criança e incentivar ela a repetir a história.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Comunicação e linguagem:*** *Mantém diálogos simples; Repete canções, contos e/ou poesias curtas.*

165

## Cantar para a criança

**Realização:** Utilizar preferencialmente músicas com frases repetitivas e rimas simples, tentando fazer gestos para acompanhar. Músicas infantis e cantigas de roda funcionam bem neste momento. Conversar sobre a letra da música com a criança, incentivando-a a repetir.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Comunicação e linguagem:*** *Mantém diálogos simples; Repete canções, contos e/ou poesias curtas.*

166

## Ler para a criança

**Materiais necessários:** Livro infantil adequado à idade.

**Realização:** Contar a história para a criança. Permitir que a criança segure o livro, explorando-o. Conversar com a criança sobre a história, pedindo que conte a história da forma que entendeu.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Comunicação e linguagem:*** *Mantém diálogos simples; Repete canções, contos e/ou poesias curtas.*

167

## História maluca

**Materiais necessários:** Lata ou caixa com palavras ou imagens dentro.

**Realização:** Sortear uma imagem ou palavra e criar o início de uma história utilizando esse elemento. O próximo participante segue a história incluindo o próximo elemento sorteado. Entre os elementos, incluir sensações. Conversar sobre a história.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Comunicação e linguagem:*** *Compreende sensações (ex.: frio, cansado); Mantém diálogos simples; Repete canções, contos e/ou poesias curtas.*

168

## Quente ou frio

**Materiais necessários:** Brinquedo.

**Realização:** A criança deve esconder um brinquedo na casa. O adulto deve procurar. A criança dá dicas verbais, como "quente" (perto), "frio" (longe), "fervendo" (muito perto) ou "congelando" (muito longe), ajudando a guiar a busca.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Comunicação e linguagem:*** *Compreende sensações (ex.: frio, cansado.*

# FAIXA 9 - INDICADORES DE 4 A 5 ANOS

169

## Tarefas diárias

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Cognitiva:*** *Realiza atividades simples quando solicitada.*
- ***Socioafetiva:*** *Veste e tira as roupas sozinha.*

**Materiais necessários:** Objetos seguros da casa.

**Realização:** Permitir a participação da criança em atividades domésticas simples e seguras como varrer o chão, guardar objetos, passar pano úmido sobre superfícies. Incentivar sua autonomia para tarefas ligadas ao seu próprio cuidado como comer e se vestir.

170

## Corrida para o banho

**Realização:** No momento do banho, criar a ideia de uma corrida em que a criança precise tirar a roupa rápido para ir tomar banho.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Socioafetiva:*** *Veste e tira as roupas sozinha.*

171

## Batata quente

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Socioafetiva:*** *Alegra-se quando brinca com outras crianças.*
- ***Cognitiva:*** *Realiza atividades simples quando solicitada.*

**Materiais necessários:** Música e uma bola, bola de meia/papel, garrafa pet ou batata.

**Realização:** Em atividades coletivas, enquanto a música toca, as crianças passam o objeto de mão em mão na roda. Quando a música parar, quem estiver com o objeto é "queimado" e deve pagar uma prenda (fazer uma careta, pular corda, etc.).

172

## Ovo podre

**Materiais necessários:** Uma bola, bola de meia/papel ou garrafa pet.

**Realização:** Em atividades coletivas, sentar em roda e cantar a música "Ovo podre, está fedendo, onde é que eu coloco? Na lata do lixo. Lixeiro não vem semana que vem". Enquanto a música é cantada, a criança que está com o objeto caminha por fora da roda e escolhe outra criança, largando o objeto nas suas costas. A criança escolhida deve pegar o ovo podre e tentar pegar a primeira criança antes que ela sente em seu lugar. Se a criança consegue sentar, a brincadeira segue com a nova criança segurando o ovo podre e repetindo o processo. Se a primeira criança é pega, ela novamente segurará o ovo podre.

*Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:*

- **Socioafetiva:** *Alegra-se quando brinca com outras crianças.*
- **Cognitiva:** *Realiza atividades simples quando solicitada.*
- **Motora:** *Corre,salta e sobe com segurança.*

173

## Cabra cega

**Materiais necessários:** Tecido leve para vendar os olhos.

**Realização:** Vendar um adulto que tenta pegar a criança e demais participantes (se houver). A criança deve fugir. Depois, a criança pode ser a cabra cega se desejar.

*Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:*

- **Motora:** *Corre, salta e sobe com segurança.*

174

## Cobrinha

**Materiais necessários:** Corda.

**Realização:** Balançar uma corda junto ao chão, fazendo movimentos ondulatórios como uma cobra. A criança deve pular sobre a corda sem tocá-la.

*Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:*

- **Cognitiva:** *Realiza atividades simples quando solicitada.*
- **Motora:** *Corre, salta e sobe com segurança.*

175

## Pega pega do Saci Pererê

**Realização:** Todos devem pular em um pé só, tanto quem pega quanto quem foge.

*Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:*

- **Motora:** *Corre, salta e sobe com segurança.*

## 176

## Boto e sardinha

**Realização:** Em atividades em grupo de, no mínimo, cinco participantes, as crianças formam uma roda. Uma criança é escolhida para ser a sardinha – e fica dentro da roda. Outra criança é escolhida para ser o boto – e fica fora da roda. O boto tem que tentar furar e entrar na roda para pegar a sardinha. As crianças na roda tentam ajudar a sardinha a escapar do boto.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Socioafetiva:*** *Alegra-se quando brinca com outras crianças.*
- ***Motora:*** *Corre,salta e sobe com segurança.*

## 177

## Boliche

**Materiais necessários:** Seis garrafas pet e uma bola.

**Realização:** Arrumar as garrafas formando um triângulo. Jogar a bola de uma distância demarcada para derrubar todas as garrafas.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Cognitiva:*** *Realiza atividades simples quando solicitada.*

## 178

## Argolas

**Materiais necessários:** Garrafas pet (com peso ou pedrinhas dentro) e argolas.

**Realização:** Arrumar as garrafas a uma distância de 2 palmos umas das outras. A criança deve arremessar uma argola por vez em direção às garrafas tentando acertá-las.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Cognitiva:*** *Realiza atividades simples quando solicitada.*

## 179

## Conversar com a criança

**Realização:** Conversar com a criança, fazendo perguntas do dia a dia. Escolher um tópico de interesse da criança, por exemplo, os passeios que ela faz na rua ou as tarefas domésticas que pode ou não fazer. Observar como a criança responde.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Cognitiva:*** *Capaz de expressar preferências e ideias próprias.*
- ***Comunicação e linguagem:*** *Fala tudo compreensivelmente ; Expressa-se bem sobre o que lhe interessa, no passado e presente.*

180

## Show de talentos

**Realização:** Organizar, na casa, uma espécie de palco, no qual a criança possa se apresentar (por exemplo, afastar os móveis da sala criando o espaço do palco e organizando as cadeiras para uma platéia). A criança deve demonstrar suas habilidades como cantar, dançar, fazer show de mágica ou outra habilidade de seu interesse.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- **Cognitiva:** *Capaz de expressar preferências e ideias próprias.*
- **Comunicação e linguagem:** *Expressa-se bem sobre o que lhe interessa, no passado e presente.*

181

## Mestre mandou

**Realização:** O adulto assume o papel de "mestre" para dar ordens simples que devem ser seguidas pela criança (por exemplo, correr segurando um objeto, saltar sobre obstáculo, ir para trás/cima de um móvel, etc.). Conforme a criança for conseguindo seguir as ordens, aumentar a dificuldade incluindo três comandos por vez, como pegar a bola, ficar em cima do sofá e jogar a bola na cesta.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- **Cognitiva:** *Realiza atividades simples quando solicitada; Reconhece as posições: acima, abaixo, em frente e atrás.*
- **Motora:** *Corre, salta e sobe com segurança.*

182

## Bingo das formas

**Materiais necessários:** Cartelas de papel com diferentes formas geométricas de diferentes cores em cada. As mesmas formas recortadas para sortear.

**Realização:** Entregar cartelas diferentes para cada participante. Sortear as formas. Quem tiver a forma sorteada (exata forma e cor) marca em sua cartela. Quem completar a cartela primeiro, ganha.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- **Cognitiva:** *Realiza atividades simples quando solicitada; Compara e agrupa objetos por cor e forma.*

183

## Colagem

**Materiais necessários:** Revistas velhas, tesoura sem ponta, cola e cartolina.

**Realização:** Dividir a cartolina em quatro espaços: Objetos redondos, objetos vermelhos, objetos quadrados, objetos verdes. A criança deve procurar diferentes objetos nas revistas que se encaixam nas descrições e colar nos espaços correspondentes.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- **Cognitiva:** *Realiza atividades simples quando solicitada; Compara e agrupa objetos por cor e forma.*

184

## Elefante colorido

**Realização:** Falar "Elefante colorido!". A criança deve responder "Que cor?". Escolher uma cor que esteja presente no ambiente. A criança deve correr para tocar em um objeto com a cor mencionada. Conforme a criança for conseguindo, aumentar a dificuldade incluindo cor e forma, como "Quadrado laranja".

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Cognitiva:*** *Realiza atividades simples quando solicitada; Compara e agrupa objetos por cor e forma.*

185

## Jogo do diferente

**Materiais necessários:** Papel firme (cartão ou EVA) de quatro cores diferentes.

**Realização:** Criar formas geométricas diferentes de quatro cores diferentes. Apresentar para criança sempre quatro formas, sendo sempre apenas uma diferente (às vezes em cor, às vezes em forma). Pedir que a criança aponte o diferente.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Cognitiva:*** *Realiza atividades simples quando solicitada; Compara e agrupa objetos por cor e forma.*

186

## História maluca

**Materiais necessários:** Lata ou caixa com palavras ou imagens dentro.

**Realização:** Sortear uma imagem ou palavra e criar o início de uma história utilizando esse elemento. O próximo participante segue a história incluindo o próximo elemento sorteado. Conversar sobre a história.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Cognitiva:*** *Capaz de expressar preferências e ideias próprias.*
- ***Comunicação e linguagem:*** *Fala tudo compreensivelmente; Expressa-se bem sobre o que lhe interessa, no passado e presente.*

187

## Desenho especial

**Materiais necessários:** Folha com alguns elementos já desenhados e canetinhas ou lápis de cor.

**Realização:** Dar orientações específicas para que a criança desenhe mais elementos de acordo com as diferentes posições, como "desenhe um sol entre as nuvens", "desenhe um cachorro embaixo da árvore".

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Cognitiva:*** *Realiza atividades simples quando solicitada; Reconhece as posições: acima, abaixo, em frente e atrás.*

188

## De onde vem o som?

**Materiais necessários:** Um tecido leve para vendar os olhos e objetos sonoros como instrumentos musicais, chocalhos, uma colher e um pote, fazer sons do corpo ou da natureza.

**Realização:** Vendar um dos participantes (criança ou adulto). Os demais participantes usam os objetos para produzir som, um de cada vez. A pessoa vendada deve dizer de onde vem o som e qual objeto está sendo usado para produzi-lo.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Cognitiva:*** *Realiza atividades simples quando solicitada; Reconhece as posições: acima, abaixo, em frente e atrás*

189

## Basquete

**Materiais necessários:** Bola ou bola de meia e uma caixa ou balde.

**Realização:** A caixa ou balde simulam a cesta de basquete. Fazer uma marcação no chão a uma distância da cesta. A criança primeiro deve correr até a marcação segurando a bola e então jogar a bola na cesta. Para aumentar a dificuldade, a criança pode pular até a marcação e então jogar a bola na cesta.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Cognitiva:*** *Realiza atividades simples quando solicitada.*
- ***Motora:*** *Corre, salta e sobe com segurança.*

190

## Quebra-cabeças de papelão

**Materiais necessários:** Uma imagem impressa e papelão.

**Realização:** Escolher uma ilustração, colar em papelão e recortar em seis pedaços. A criança deve encaixar as partes para formar novamente a imagem do quebra-cabeças.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Cognitiva:*** *Monta quebra-cabeças de até seis peças.*

191

## Pares de meias

**Materiais necessários:** Pares de meias da criança e de outros membros da família.

**Realização:** Misturar todos os pares de meias e pedir que a criança encontre os pares. Utilizar de preferência meias coloridas e/ou com figuras. Após, solicitar que a criança ordene ao menos quatro pares por tamanho.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Cognitiva:*** *Compara e agrupa objetos por cor e forma; Coloca mais de três objetos por ordem de tamanho.*

## 192 História no varal dos tamanhos

**Materiais necessários:** Figuras em tamanhos variados, barbante e prendedores.

**Realização:** Imprimir figuras que tenham uma lógica para contar uma história. As figuras devem ter tamanhos variados e de sequência crescente. Pedir para a criança ir pendurando as imagens, da menor para a maior. Conforme a criança pendura a imagem, ir contando a história.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- **Cognitiva:** *Coloca mais de três objetos por ordem de tamanho.*

## 193 Sequência de objetos

**Materiais necessários:** No mínimo quatro brinquedos da criança ou objetos da casa (como potes) com tamanhos variados.

**Realização:** Solicitar que a criança ordene por tamanho os objetos ofertados, primeiro do menor ao maior e depois ao contrário. Depois de ordenados, retirar um dos objetos e perguntar qual está faltando (o menor, o maior, o do meio).

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- **Cognitiva:** *Coloca mais de três objetos por ordem de tamanho.*

## 194 Pula corda

**Materiais necessários:** Corda.

**Realização:** Pular corda. A criança pode pular sozinha ou outras pessoas podem girar a corda para ela pular. Pode-se pular com os dois pés, com os pés alternados ou com um pé só. É possível utilizar músicas e criar outros tipos de desafios.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- **Motora:** *Corre, salta e sobe com segurança.*

## 195 Corrida do sapo

**Materiais necessários:** Linha partida e de chegada.

**Realização:** A criança deve sair da linha de partida. Ao sinal dado, deve partir em pulos agachados, como um sapo até atingir a linha de chegada.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- **Motora:** Corre, salta e sobe com segurança.

196

## Brincar na natureza

**Realização:** Permitir a brincadeira livre na natureza, incentivando a criança a explorar seus elementos, como subir em árvores, observar animais, correr. Conversar sobre os objetos que chamam a atenção da criança, fazendo perguntas. Com no mínimo quatro elementos da natureza coletados de diferentes tamanhos, solicitar que a criança os organize por ordem de tamanho.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Cognitiva:*** *Coloca mais de três objetos por ordem de tamanho; Capaz de expressar preferências e ideias próprias.*
- ***Comunicação e linguagem:*** *Fala tudo compreensivelmente.*
- ***Motora:*** *Corre, salta e sobe com segurança*

197

## Futebol

**Materiais necessários:** Bola.

**Realização:** Em atividades coletivas, organizar as crianças em dois times. Demarcar duas goleiras. As crianças devem jogar futebol.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Motora:*** *Corre, salta e sobe com segurança.*

198

## Queimada

**Materiais necessários:** Bola ou bola de meia.

**Realização:** Jogar a bola em direção à criança, orientando que ela fuja da bola. Depois, a criança deve jogar a bola no adulto.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Motora:*** *Corre, salta e sobe com segurança.*

199

## Corrida de saco

**Materiais necessários:** Saco grande de estopa, TNT ou fronhas.

**Realização:** A criança entra no saco, segurando-o na altura da cintura ou tórax. Deve ir pulando até a linha de chegada.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- ***Motora:*** *Corre, salta e sobe com segurança.*

# FAIXA 10 - INDICADORES DE 5 A 6 ANOS

202

## Show de talentos

**Realização:** Organizar, na casa, uma espécie de palco, no qual a criança possa se apresentar (por exemplo, afastar os móveis da sala criando o espaço do palco e organizando as cadeiras para uma platéia). A criança deve demonstrar suas habilidades como cantar, dançar, fazer show de mágica ou outra habilidade de seu interesse.

*Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:*

- ***Cognitiva:*** *Gosta que lhe apresentem desafios ou atividades que a façam pensar.*

*Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:*

- ***Comunicação e linguagem****: Expressa verbalmente o que pensa, no passado, presente e futuro.*
- ***Cognitiva:*** *Faz muitas perguntas.*
- ***Socioafetiva:*** *Expressa desejo de ir à escola para aprender a ler e escrever; Compreende o que pode ou não fazer.*

201

## Conversar com a criança

**Realização:** Conversar com a criança, fazendo perguntas do dia a dia. Escolher um tópico de interesse da criança, por exemplo, os passeios que ela faz na rua, a escola ou as tarefas domésticas que pode ou não fazer. Fazer perguntas que exijam respostas no presente, passado e futuro (por exemplo, do que gosta de brincar, o que comeu ontem e onde vai ir no final de semana). Observar como a criança responde.

202

## Regras da casa

**Materiais necessários:** Papelão ou cartolina e canetinhas.

**Realização:** Construir em conjunto com a família regras e combinações para todos da casa, como locais para guardar as coisas, horários para fazer tarefas, quem ajuda em qual tarefa, não falar palavrão, etc. Pensar em combinados caso as regras sejam quebradas. Escrever as regras no cartaz.

*Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:*

- ***Socioafetiva:*** *Compreende o que pode ou não fazer; Mostra disposição para ajudar nas tarefas domésticas.*

## 203

### Recortar

**Materiais necessários:** Tesoura sem ponta e folhas de papel.

**Realização:** Oferecer imagens para a criança recortar. Para aumentar a dificuldade, ofereça folhas em branco e peça para a criança recortar um objeto (exemplo, uma maçã).

*Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:*

- ***Motora:*** *Colore bem, cuidando para não sair dos contornos e recorta com precisão.*

## 204

### Circuito das formas geométricas

**Materiais necessários:** Fita crepe ou giz coloridos, cones ou outros objetos para auxiliar na construção do circuito.

**Realização:** Desenhar ou colar a fita crepe no chão em formas geométricas como círculo, quadrado, triângulo e retângulo. Organizar os objetos para criar um circuito. A cada rodada, fornecer instruções distintas para que a criança cumpra, como "corra até o cone, salte sobre o cabo de vassoura e pise apenas nos quadrados azuis". Para aumentar a dificuldade, dar ordens mais complexas como "pise apenas nas formas geométricas com três lados".

*Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:*

- ***Cognitiva:*** *Gosta que lhe apresentem desafios ou atividades que a façam pensar.*
- ***Motora:*** *Corre, salta e sobe com coordenação.*

## 205

### Cabra cega

**Materiais necessários:** Tecido leve para vendar os olhos.

**Realização:** Vendar um adulto que tenta pegar a criança e demais participantes (se houver). A criança deve fugir. Depois, a criança pode ser a cabra cega se desejar.

*Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:*

- ***Motora:*** *Corre, salta e sobe com coordenação.*

## 206

### Mímica

**Realização:** Fazer mímica de diferentes situações e elementos utilizando gestos e expressões corporais, sem falar. A criança deve adivinhar a situação representada. Após, a criança faz a mímica e o adulto tenta adivinhar.

*Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:*

- ***Cognitiva:*** *Gosta que lhe apresentem desafios ou atividades que a façam pensar; Faz muitas perguntas.*

207

## História interrompida

**Realização:** Conte histórias que envolvam dilemas morais como "João pegou o brinquedo do amigo emprestado para levar para casa. Em casa, foi brincar com o brinquedo e o quebrou. Agora, João deve…". A história é interrompida antes da resolução do dilema e a criança deve completá-la. Sugira dilemas como encontrar objetos valiosos perdidos, dividir objetos, interromper um colega, jogar lixo no chão, brigar com os coleguinhas, dentre outros.

*Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:*

- ***Cognitiva:*** *Gosta que lhe apresentem desafios ou atividades que a façam pensar.*
- ***Socioafetiva:*** *Compreende o que pode ou não fazer.*

208

## Pintura com água

**Materiais necessários:** Pincel e copo com água.

**Realização:** Em uma parede ou piso de concreto fora da casa, oferecer pincel e água para a criança desenhar.

*Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:*

- ***Motora:*** *Expressa-se livremente por meio do desenho.*

209

## Futebol

**Materiais necessários:** Bola.

**Realização:** Em atividades coletivas, organizar as crianças em dois times. Demarcar duas goleiras. As crianças devem jogar futebol.

*Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:*

- ***Motora:*** *Corre, salta e sobe com coordenação.*

210

## Quebra-cabeças

**Materiais necessários:** Quebra-cabeças entre 20 e 50 peças.

**Realização:** Montar o quebra-cabeças.

*Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:*

- **Cognitiva:** Gosta que lhe apresentem desafios ou atividades que a façam pensar.

211

## Pula corda

**Materiais necessários:** Corda.

**Realização:** Pular corda. A criança pode pular sozinha ou outras pessoas podem girar a corda para ela pular. Pode-se pular com os dois pés, com os pés alternados ou com um pé só. É possível utilizar músicas e criar outros tipos de desafios.

*Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:*

- ***Motora:*** *Corre, salta e sobe com coordenação.*

212

## Brincar na natureza

**Materiais necessários:** Espaço ao ar livre com natureza e seus elementos, como folhas de árvores.

**Realização:** Permitir a brincadeira livre na natureza, incentivando a criança a explorar seus elementos, como subir em árvores, observar animais, correr. Conversar sobre os objetos que chamam a atenção da criança, fazendo perguntas.

*Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:*

- ***Motora:*** *Corre, salta e sobe com coordenação*
- ***Cognitiva:*** *Faz muitas perguntas.*

213

## Corrida de saco

**Materiais necessários:** Saco grande de estopa, TNT ou fronhas.

**Realização:** A criança entra no saco, segurando-o na altura da cintura ou tórax. Deve ir pulando até a linha de chegada.

*Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:*

- ***Motora:*** *Corre, salta e sobe com coordenação.*

214

## Desenho no pátio

**Materiais necessários:** Graveto, giz ou pedaço de carvão.

**Realização:** Sentar com a criança no chão do pátio. Desenhar no pátio com o melhor objeto disponível, dependendo do tipo de chão do pátio. Se for de terra pode ser feito com um graveto, se for de cimento pode desenhar com giz ou carvão.

*Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:*

- ***Motora:*** *Expressa-se livremente por meio do desenho.*

215

## Amarelinha

**Materiais necessários:** Giz e uma pedrinha.

**Realização:** Desenhar no chão os quadrados da amarelinha, com números de 1 a 10. Jogar a pedrinha em um dos quadrados. Saltar em todos, exceto aquele que tem a pedrinha.

*Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:*

- ***Motora:*** *Corre, salta e sobe com coordenação.*

## 216

## Tarefas diárias

**Materiais necessários:** Objetos seguros da casa.

**Realização:** Permitir a participação da criança em atividades domésticas seguras como varrer o chão, guardar objetos, passar pano úmido sobre superfícies, recolher e dobrar roupas e lavar pequenas peças de roupas à mão em uma bacia. Incentivar sua autonomia para tarefas ligadas ao seu próprio cuidado como comer e se vestir.

*Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:*

- ***Cognitiva:*** *Gosta que lhe apresentem desafios ou atividades que a façam pensar.*
- ***Socioafetiva:*** *Mostra disposição para ajudar nas tarefas domésticas.*

## 217

## Ler para a criança

**Materiais necessários:** Livro infantil adequado à idade.

**Realização:** Contar a história para a criança. Permitir que a criança segure o livro, explorando-o. Conversar com a criança sobre a história, pedindo que conte a história da forma que entendeu. Fazer perguntas sobre o que os personagens fizeram no passado, presente e futuro da história.

*Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:*

- ***Cognitiva:*** *Gosta que lhe apresentem desafios ou atividades que a façam pensar.*
- ***Comunicação e linguagem:*** *Expressa verbalmente o que pensa, no passado, presente e futuro.*

## 218

## Caça ao tesouro

**Materiais necessários:** Brinquedo ou objeto da casa.

**Realização:** Esconder um objeto que será o tesouro. Criar pistas com dicas (desenhadas ou escritas) para que a criança encontre.

*Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:*

- ***Cognitiva:*** *Gosta que lhe apresentem desafios ou atividades que a façam pensar.*

## 219

## Pista de corrida

**Materiais necessários:** Fita crepe ou giz, objetos da casas para criar obstáculos e um brinquedo.

**Realização:** Criar uma pista de corrida no chão usando fita crepe ou giz. Incluir obstáculos com objetos da casa, por exemplo passar por baixo de uma cadeira, pular sobre uma caixa pequena. A criança deve seguir o percurso com o brinquedo na mão para levá-lo até a linha de chegada.

*Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:*

- ***Motora:*** *Corre, salta e sobe com coordenação.*

2020

## Oficina de máscaras

**Materiais necessários:** Papel firme com máscaras de personagens ou animais do interesse da criança, tesoura sem ponta, barbante ou elástico e materiais para pintura.

**Realização:** Imprima ou desenhe máscaras em papel firme (como papel cartão ou papelão) de personagens ou animais do interesse da criança. A criança deve pintar e enfeitar sua máscara (com glitter, lantejoulas e cola colorida, por exemplo), recortá-la do papel e passar o barbante para prendê-la na cabeça.

*Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:*

- ***Motora:*** *Expressa-se livrimente por meio do desenho; Colore bem, cuidando para não sair dos contornos e recorta com precisão.*

2021

## Queimada

**Materiais necessários:** Bola ou bola de meia.

**Realização:** Jogar a bola em direção à criança, orientando que ela fuja da bola. Depois, a criança deve jogar a bola no adulto.

*Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:*

- ***Motora:*** *Corre, salta e sobe com coordenação.*

2022

## História maluca

**Materiais necessários:** Lata ou caixa com palavras ou imagens dentro.

**Realização:** Sortear uma imagem ou palavra e criar o início de uma história utilizando esse elemento. O próximo participante segue a história incluindo o próximo elemento sorteado. Conversar sobre a história.

*Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:*

- ***Cognitiva:*** *Faz muitas perguntas; Gosta que lhe apresentem desafios ou atividades que a façam pensar.*
- ***Comunicação e linguagem:*** *Expressa verbalmente o que pensa, no passado, presente e futuro.*

2023

## Linha do tempo desenhada

**Materiais necessários:** Cartolina e materiais para desenho.

**Realização:** Dividir a cartolina em três partes: ontem, hoje e amanhã. A criança faz um desenho em cada uma das partes que representa algo que fez ontem, algo que está vivendo hoje e algo que gostaria de fazer amanhã.

*Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:*

- ***Motora:*** *Expressa-se livrimente por meio do desenho.*
- ***Comunicação e linguagem:*** *Expressa verbalmente o que pensa, no passado, presente e futuro.*

## 24

## Pintar e desenhar

**Materiais necessários:** Folhas ou papelão e materiais de desenho como giz de cera, lápis de cor, canetinhas ou tinta e pinceis.

**Realização:** Oferecer materiais para desenho livre ou então oferecer desenhos semi prontos (contornos para colorir ou desenhos não finalizados para completar).

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- **Motora:** *Colore bem, cuidando para não sair dos contornos e recorta com precisão; Expressa-se livremente por meio do desenho.*

## 25

## Recorta e conta

**Materiais necessários:** Revistas velhas, tesoura sem ponta, cartolina e materiais para desenho.

**Realização:** A criança deve recortar ao menos três imagens das revistas velhas. Colar as imagens na cartolina e fazer desenhos complementares, se desejar. A criança deve criar uma história com as imagens. O adulto auxilia a escrever os trechos da história em cada imagem.

***Dimensão e indicador do desenvolvimento trabalhados:***

- **Cognitiva:** *Gosta que lhe apresentem desafios ou atividades que a façam pensar.*
- **Comunicação e linguagem:** *Expressa verbalmente o que pensa, no passado, presente e futuro.*
- **Motora:** *Colore bem, cuidando para não sair dos contornos e recorta com precisão.*

**IMPORTANTE!**

Povos indígenas, quilombolas, população rural e outras comunidades tradicionais atendidas pelo PIM trazem em um sua cultura atividades coletivas, pensando nisso, deixamos aqui sugestões de Guias e Cartilhas com brincadeiras tradicionais:



Brincadeiras tradicionais: jogos regionais, quilombolas, indígenas e caiçaras (NOVA ESCOLA, 2024)

Tradições lúdicas Quilombolas (SANTOS, 2023)

Jogos e brincadeiras das culturas populares da Primeira Infância (BRASIL, 2019)

Brincadeiras Indígenas (MUSEU DAS CULTURAS INDÍGENAS, 2025)




**PRIMEIRA INFÂNCIA MELHOR (PIM)**

+55 51 3288.5921/5955
PIM@SAUDE.RS.GOV.BR
WWW.PIM.SAUDE.RS.GOV.BR

CENTRO ADMINISTRATIVO FERNANDO FERRARI (CAFF)
AV. BORGES DE MEDEIROS, 1501 4º ANDAR — ALA NORTE
PRAIA DE BELAS CEP 90119-900 PORTO ALEGRE/RS BRASIL