

ORIENTAÇÕES PARA A FORMAÇÃO INTRODUTÓRIA DE VISITADORES(AS) E MONITORES(AS) DO PIM

No contexto do Primeira Infância Melhor (PIM), a formação é entendida como um processo contínuo, participativo, crítico-reflexivo e problematizador, voltada ao fortalecimento de competências e habilidades importantes para o desenvolvimento da política pública no território.

É de responsabilidade do Grupo Técnico Municipal (GTM) o planejamento e execução da Formação Inicial de visitantes(as) e de monitores(as) no PIM, com apoio dos monitores já capacitados, profissionais da rede de serviços local e do Grupo Técnico Estadual (GTE) do PIM.

Sua execução deve ocorrer sempre que novos(as) profissionais se agregam à equipe. De caráter introdutório e sensibilizador, a Formação Inicial de visitantes(as) e monitores(a) deve ser realizada antes do início das atividades com as famílias, visando habilitar e qualificar a equipe para uma atuação adequada à metodologia PIM.

O presente documento técnico traz orientações para realização da Formação Inicial de visitantes(as) e monitores(as). Apresenta matriz pedagógica com eixos temáticos indispensáveis à qualificação inicial e às atribuições exigidas para os cargos, assim como materiais de apoio para sua execução. Outros temas poderão ser agregados de acordo com as realidades locais.

1. Metodologia

A fim de estimular o debate, a reflexão, a participação, a autonomia e o fortalecimento de saberes e práticas, sugere-se a utilização de metodologias ativas para guiar o processo da formação inicial de visitantes(as) e monitores(as). Neste processo, o sujeito da aprendizagem é ativo na construção dos saberes, pautando-se na troca de experiências, possibilitando o encontro entre saberes

diversos (vividos, populares, acadêmicos, entre outros). As metodologias ativas, segundo Jacobovski e Ferro (2021, p.9) envolvem oito esferas:

- 1) Integração entre teoria, prática, experiência e territórios; 2) Problematisação, reflexão e senso crítico da realidade; 3) Trabalho em equipe, colaboração e comunicação; 4) Interdisciplinaridade e intersetorialidade; 5) Autonomia, iniciativa e protagonismo do educando; 6) Construção ativa, colaborativa e coletiva do conhecimento; 7) Diálogos horizontais e troca de saberes; 8) Aprendizagem significativa.

É importante que o processo de formação inicial de visitantes(as) e monitores(as) contemple momentos de exposição dos conteúdos, com a garantia de espaço para o debate, esclarecimento de dúvidas, reflexão conjunta e compartilhamento de impressões e saberes. Uma estratégia interessante é perguntar sobre o que as pessoas conhecem sobre a temática abordada. Desta forma, parte-se do conhecimento do grupo, o que favorece a desconstrução de mitos, à medida que fortalece os saberes necessários para executar a política pública no território.

Como recurso metodológico, sugere-se atividades que estimulem a participação. Por exemplo, a arte pode ser incorporada como um recurso pedagógico sensível, a partir de músicas, histórias em quadrinhos, filmes, documentários, entre outros. Diversas temáticas a serem trabalhadas podem contar com momentos práticos - oficinas, jogos de teatro, discussões de caso, visitas aos serviços da rede e outras atividades no território.

2. Formação Inicial de Visitadores(as)

2.1 Formato

Caso a equipe municipal compreenda que a formação pode ser relevante para o processo de seleção e contratação dos(as) visitantes(as), parte dela pode ser executada ao longo deste processo e a outra posterior à contratação.

Outra possibilidade é que essa seja desenvolvida inteiramente após a contratação. Independente da escolha do município é fundamental que a carga horária completa da formação (60 horas) seja executada em até 30 dias após a contratação dos(as)

visitadores(as). Assim, para a organização da Formação Inicial de Visitadores(as) estão previstas duas versões:

- **Versão pré-contratação:** indicada na situação onde parte da formação introdutória compõe o processo seletivo, ou seja, a mesma é contabilizada no escore classificatório dos(as) candidatos(as). Nesta versão, há duas possibilidades descritas abaixo. Em ambas situações, as demais temáticas deverão ser realizadas após a contratação dos(as) visitadores(as):
 - 1) O(a) candidato(a) realizar a Formação Introdutória do PIM no e-PIM (24h) e, posteriormente, esta embasar sua prova ou entrevista realizada pelo município no processo seletivo;
 - 2) O(a) candidato(a) realizar a Formação Introdutória do PIM presencialmente, promovida pelo município, contemplando o Eixo Temático 1 (ver tabela 1).
- **Versão Pós-Contratação:** indicada na situação em que a Formação Inicial se dá após a seleção e contratação dos(as) visitadores(as).

2.2 Estrutura da formação

Para a formação inicial dos(as) visitadores(as) é previsto um currículo mínimo que contempla as seguintes temáticas:

Tabela 1 - Estrutura da Formação Inicial do PIM para Visitadores(as)			
EIXOS TEMÁTICOS		CARGA HORÁRIA	CARÁTER
01	Introdução¹: a) Primeira Infância: desenvolvimento humano, políticas públicas e marcos legais b) O programa Primeira Infância Melhor c) O PIM nos territórios: ações de implantação e implementação d) A atenção às famílias no PIM e) Monitoramento da atenção à gestante e do desenvolvimento integral infantil	24h	Introdutório
02	f) Contextualização da primeira infância e do PIM no município	1h	

¹ O Eixo temático 1 poderá ser realizado na plataforma de educação à distância do PIM, o [e-PIM](#) por meio da Formação Introdutória do PIM, no formato autoinstrucional. Caso o município opte por realizar essa etapa sem o suporte do e-PIM, poderá utilizar a matriz metodológica (Anexo I) deste documento com os conteúdos e sugestões de materiais de apoio.

03	Eixos de atuação do PIM: g) Vigilância e promoção do desenvolvimento integral infantil ² h) Interação parental positiva i) Articulação em rede	9h	Aperfeiçoamento
04	Metodologia, acompanhamento e monitoramento: j) Público prioritário para o acompanhamento do PIM l) Aspectos fundamentais da gestação para atuação do PIM m) Aspectos fundamentais do desenvolvimento infantil para a atuação do PIM n) Metodologia de atenção às famílias: - Caracterização os bairros, famílias, gestantes e crianças atendidas ³ - Plano Singular de Atendimento, Plano de Visita Domiciliar e Atividade em Grupo e execução dos atendimentos ⁴ - Registro dos atendimentos e monitoramento da atenção	10h	
05	O brincar e a ludicidade: o) O brincar e a ludicidade no desenvolvimento humano	2h	
06	p) Atividades de campo e práticas q) Ética, respeito e sigilo no trabalho com as famílias	14h	Transversal
Carga horária total		60h	

As formações voltadas aos(às) visitantes(as) indígenas e quilombolas, ou para outros profissionais que atuarão nestes territórios, devem observar, ainda, as orientações sobre o atendimento do PIM aos Povos e Comunidades Tradicionais, disponível no [Caderno do PIM nº 04](#).

A matriz da Formação Inicial para Visitadores(as) com sugestão de materiais de apoio é detalhada no Anexo I.

3. Formação Inicial de Monitores(as)

3.1 Estrutura da formação

Da mesma forma que a Formação Inicial de Visitadores(as), a Formação Inicial para Monitores(as) também pode ser realizada em dois formatos: versão pré-contratação ou pós contratação (ver página 3). Independente da escolha do município é fundamental que a carga horária completa da formação (32 horas) seja executada em até 30 dias após a contratação dos(as) monitores(as).

² Disponível no [e-PIM](#), como Curso “Vigilância e Promoção do Desenvolvimento Integral Infantil”.

³ Disponível no [e-PIM](#), como Curso “O processo de Caracterização do PIM”.

⁴ Disponível no [e-PIM](#), sob o nome de “Curso: Metodologia da visita domiciliar, atendimento grupal e remoto”.

Para a formação inicial dos(as) monitores(as) é previsto um currículo mínimo que contempla as seguintes temáticas:

Tabela 2 - Estrutura da Formação Inicial do PIM para Monitores(as)		
EIXOS TEMÁTICOS		CARGA HORÁRIA
01	Introdução⁵: a) Primeira Infância: desenvolvimento humano, políticas públicas e marcos legais b) O programa Primeira Infância Melhor c) O PIM nos territórios: ações de implantação e implementação d) A atenção às famílias no PIM e) Monitoramento da atenção à gestante e do desenvolvimento integral infantil	24h
03	f) Formação, supervisão, apoio e gestão do trabalho dos(as) visitantes(as)	3h
04	g) Intersetorialidade: articulando a promoção do desenvolvimento integral infantil na primeira infância em rede	3h
05	h) Sistema de Informação do PIM ⁶	2h
Carga horária total		32h

A matriz da Formação Inicial para Monitores (as) com sugestão de materiais de apoio é detalhada no Anexo II.

REFERÊNCIAS:

JACOBOSKI, R.; FERRO, L. F. Educação permanente em Saúde e Metodologias Ativas de ensino: uma revisão sistemática integrativa. *Research, Society and Development*, v. 10, n. 3, 2021.

⁵ O Eixo temático 1 poderá ser realizado na plataforma de educação à distância do PIM, o [e-PIM](#) por meio da Formação Introdutória do PIM, no formato autoinstrucional. Caso o município opte por realizar essa etapa sem o suporte do e-PIM, poderá utilizar a matriz metodológica (Anexo II) deste documento com os conteúdos e sugestões de materiais de apoio.

⁶ Disponíveis no [e-PIM](#) os cursos “Formação Introdutória do SisPIM” e “Metodologia do PIM e o Sistema de Informação”.

ANEXO I - Matriz da Formação Inicial do PIM para Visitadores(as)

EIXO TEMÁTICO 01 - CARÁTER INTRODUTÓRIO	CH	OBJETIVOS	CONTEÚDO	MATERIAIS DE APOIO
A) PRIMEIRA INFÂNCIA: DESENVOLVIMENTO HUMANO, POLÍTICAS PÚBLICAS E MARCOS LEGAIS	4h	Sensibilizar sobre a importância da primeira infância para o desenvolvimento humano e conhecer os marcos legais e conceituais que fundamentam a elaboração de políticas públicas para a primeira infância.	1. Desenvolvimento humano e primeira infância 2. Políticas públicas para a primeira infância	• Formação Introdutória do PIM no e-PIM - Módulo 1, disponível no e-PIM
B) O PROGRAMA PRIMEIRA INFÂNCIA MELHOR	4 h	Conhecer o PIM - Primeira Infância Melhor, sua estrutura e funcionamento	1. Eixos de atuação 2. Público-alvo 3. Formas de atendimento 4. Estrutura da equipe 5. Sistema de Informação do PIM (SisPIM) 6. Plataforma de educação à distância do PIM (e-pim) 7. Site e Redes Sociais 8. PIM Informa 9. Semana do Bebê e Prêmio Salvador Celia 10. Pesquisas 11. Incentivo estadual	• Formação Introdutória do PIM no e-PIM - Módulo 2, disponível no e-PIM
C) O PIM NOS TERRITÓRIOS: AÇÕES DE IMPLANTAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO	4 h	Conhecer os processos de implantação e implementação do PIM, com ênfase na territorialização e sensibilização das famílias e territórios	1. Adesão, implantação e implementação do PIM nos municípios 2. Ampliação e redução da meta de indivíduos para atendimento e desabilitação do PIM 3. Ações da implantação e implementação do PIM no território 4. Diagnóstico Situacional da Primeira Infância 5. Plano de Ação 6. Seleção e contratação da equipe de monitores(as) e visitantes(as) 7. Formação Introdutória da equipe de monitores(as) e visitantes(as) 8. Territorialização: Conhecendo e atuando no território 9. Sensibilização de famílias e territórios	• Formação Introdutória do PIM no e-PIM - Módulo 3, disponível no e-PIM

D) ATENÇÃO ÀS FAMÍLIAS NO PIM	4 h	Conhecer a metodologia, os fluxos e os instrumentos utilizados pelo PIM para atenção às famílias	1. Caracterização das famílias, gestantes e crianças 2. Qualificação da caracterização: registro e supervisão 3. Plano Singular de Atendimento (PSA) 4. Formas de atendimento às famílias 5. Plano de visita/atividade em grupo 6. Execução dos atendimentos 7. Qualificação do atendimento às famílias: registro, supervisão e acompanhamento	• Formação Introdutória do PIM no e-PIM - Módulo 4, disponível no e-PIM
E) MONITORAMENTO DA ATENÇÃO À GESTANTE E DO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL INFANTIL	4 h	Compreender o monitoramento da atenção às gestantes e do desenvolvimento integral infantil, fortalecendo sua integração com o Plano Singular de Atendimento	1. Monitoramento da atenção às famílias 2. Monitoramento da atenção às famílias com gestantes 3. O monitoramento do desenvolvimento integral infantil (MDII) 4. Acompanhamento Descritivo Trimestral 5. Avaliação do Desenvolvimento Integral Infantil 6. Qualificação do monitoramento: registro e supervisão	• Formação Introdutória do PIM no e-PIM - Módulo 5, disponível no e-PIM

EIXO TEMÁTICO 02 - CARÁTER INTRODUTÓRIO	CH	OBJETIVOS	CONTEÚDO	MATERIAIS DE APOIO
F) CONTEXTUALIZAÇÃO DA PRIMEIRA INFÂNCIA E DO PIM NO MUNICÍPIO	1h	Conhecer a situação da primeira infância no município e o contexto de implantação e implementação do PIM municipal.	1. Indicadores populacionais, socioeconômicos, de saúde, educação, assistência social e cultura que caracterizam a situação da primeira infância no município 2. Dados e informações sobre a rede de serviços voltados à gestação e à primeira infância disponível no município 3. Contexto do PIM no município: histórico da Política, equipe, meta de atendimento, territórios acompanhados, rotinas de trabalho, etc.	• Primeira Infância em Dados • Observa – Monitoramento dos Planos pela Primeira Infância • Dashboard da Primeira Infância no RS

EIXO TEMÁTICO 03 - CARÁTER APERFEIÇOAMENTO	CH	OBJETIVOS	CONTEÚDO	MATERIAIS DE APOIO
G) VIGILÂNCIA E PROMOÇÃO DO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL INFANTIL	3h	Compreender o que é a vigilância e promoção do desenvolvimento integral infantil e como se efetiva na metodologia de atuação do PIM	1. A vigilância do desenvolvimento infantil (DI) na Atenção Primária à Saúde 2. Dimensões do desenvolvimento infantil 3. Vigilância e promoção do DI como parte do processo de Caracterização, construção do PSA e planejamento das visitas e atividades em grupo 4. Planejamento da estimulação do DI e escolha de atividades lúdicas a serem desenvolvidas nos atendimentos 5. Monitoramento do desenvolvimento integral infantil (MDII) no PIM 6. Dinâmica familiar e sua relação com o DI 7. Relatórios do SisPIM que auxiliam no MDII 8. Ética na atuação do(a) visitador(a) e no cuidado com os registros realizados por ele(a) sobre as famílias acompanhadas	• Formação “Vigilância e promoção do desenvolvimento integral infantil”, disponível no e-PIM
H) INTERAÇÃO PARENTAL POSITIVA	3h	Compreender a importância da parentalidade positiva para o desenvolvimento infantil. Conhecer estratégias para o fortalecimento dos vínculos familiares, prevenção de práticas violentas na educação das crianças e de promoção do bem-estar de pais, mães e cuidadores(as).	1. Parentalidade positiva: a importância da responsividade, presença e conexão emocional dos(as) cuidadores(as) para o desenvolvimento infantil 2. Segurança emocional e autoestima 3. Como fortalecer os vínculos no cotidiano 4. Educação positiva x educação punitiva 5. Escuta ativa, comunicação empática e validação das emoções 6. Limites claros e consistentes, sem ameaças ou humilhações 7. Manejo de birras e comportamentos desafiadores 8. Autorregulação emocional dos pais, mães, cuidadores(as) e co-regulação das crianças 9. Cuidando de quem cuida: o bem-estar de pais, mães e cuidadores(as)	• PIM Debate “Parentalidade positiva: como estimular cuidadores(as) para educar sem violência” • 21º PIM Debate - “Diálogo sobre parentalidades” • Guia de orientações e boas práticas para promoção do bem-estar e saúde mental de pessoas cuidadoras de crianças na primeira infância: Protocolo integrado de atenção ao bem-estar e saúde mental de pessoas cuidadoras de crianças na primeira infância (PREFEITURA DE SÃO PAULO, 2024) • Site da Rede Não Bata, Eduque

				• Fundamentos da família como promotora do desenvolvimento infantil (FMCSV, 2015) • Videoaula - As relações familiares e o desenvolvimento na primeira infância (A TABA - LEITURA EM REDE, 2020) • Vídeo - O Começo da Vida - Função de pai e mãe (MARIA FARINHA FILMES, 2021) • Vídeo - O Começo da Vida - O cuidado paterno (MARIA FARINHA FILMES, 2021) • Vídeo - O Começo da Vida - Avós (MARIA FARINHA FILMES, 2021) • Mini aula com especialistas: Como construir a saúde mental do seu bebê (UNICEF BRASIL, 2021) • Importância dos vínculos familiares na primeira infância (NCPI, 2016)
I) ARTICULAÇÃO EM REDE	2h	Compreender a importância da articulação intersetorial para a promoção do desenvolvimento integral infantil e proteção dos direitos na primeira infância	1. Redes sociais e comunitárias: relações de proximidade das famílias e sua importância no apoio e proteção social 2. Intersetorialidade e a rede de serviços: serviços ofertados, fluxos e acessos no município 2.1. Articulação e integração do PIM na rede de serviços local nas situações de violência, insegurança alimentar, gestação de alto risco, atendimento às deficiências, etc.	• Manual de Orientações para ações intersetoriais do Programa Criança Feliz (MINISTÉRIO DO DESENVOLVIMENTO SOCIAL, 2022) • 23º PIM Debate: O papel do PIM na rede de proteção à infância identificação e estratégias de intervenção em rede • Entre o suporte e controle: a articulação intersetorial de rede de serviços (AVELAR, M. R.; MALFITANO, N. P. S; 2018) • A intersetorialidade nas políticas para a primeira infância (RNPI, 2015) • Vídeo: O começo da Vida - A Importância da Comunidade (MARIA FARINHA FILMES, 2021)

			• Webinar - O bairro e o desenvolvimento integral na primeira infância (NCPI, 2021)
--	--	--	---

EIXO TEMÁTICO 04 - CARÁTER APERFEIÇOAMENTO	CH	OBJETIVOS	MATERIAIS DE APOIO
J) PÚBLICO PRIORITÁRIO PARA O ACOMPANHAMENTO DO PIM	1h	Compreender o conceito de vulnerabilidade adotado pelo PIM e sua importância na tomada de decisão sobre as famílias prioritárias para atendimento.	• Nota Técnica DAPPS PIM nº 01/2026 • Vídeo: O impacto da desigualdade social no desenvolvimento infantil (FMCSV, 2020) • Vídeo: O desenvolvimento cognitivo e as desigualdades no Brasil (FMCSV, 2020) • Encontro estadual online do PIM - O atendimento do PIM às famílias com criança com deficiência (PIM, 2026) • Site PIA - Primeira Infância Antirracista • Webinário RBC/RS: Antirracismo na primeira infância (SES RS, 2026) • Mães pela Diversidade - Seção no Site - Cartilhas e Orientações • Live: Saúde Quilombola e a Primeira Infância (PIM, 2026) • Live: Cosmovisão e saúde indígena na primeira infância (PIM, 2026) • Vídeo: Três concepções de vulnerabilidade social (SUAS CONVERSAS, 2021) • Vídeo: Vulnerabilidade vai muito além do que você imagina (i9.educação)
L) ASPECTOS FUNDAMENTAIS DA GESTAÇÃO PARA ATUAÇÃO DO PIM	3h	Aprofundar os conhecimentos sobre a gestação, o pré-natal, os sinais de risco na gestação e compreender o papel do PIM na atenção a famílias com gestantes, em articulação aos demais serviços da rede	• Guia da Família com Gestante (PIM, 2025) • Guia da Gestante para o Visitador (PIM, 2016) • Curso “Aspectos psicossociais da gestação”, disponível no e-PIM • Curso “Amamentação”, disponível no e-PIM • Cartilha Orientativa: Atenção do PIM à puérpera e ao recém-nascido em parceria com a APS (PIM, 2025) • Cartilha orientativa: Transmissão vertical do HIV e da Sífilis: O que os(as) agentes comunitários (as) e visitadores (as) do PIM precisam saber? (PIM, 2025) • Caderneta da gestante (MINISTÉRIO DA SAÚDE, 2024) • Vídeo - O Começo da Vida - Parto (MARIA FARINHA FILMES, 2021) • Vídeo - O Começo da Vida - Desenvolvimento no útero (MARIA FARINHA FILMES, 2021) • Vídeo - O Começo da Vida - Gravidez na adolescência (MARIA FARINHA FILMES, 2021) • Documento PIM: Acompanhamento trimestral da gestante
M) ASPECTOS FUNDAMENTAIS DO DESENVOLVIMENTO	3h	Aprofundar os conhecimentos sobre o desenvolvimento infantil, suas dimensões e características de cada faixa etária. Compreender o papel do	• Guia da Família com Criança (PIM, 2025) • Cartilha Orientativa: O cuidado em saúde bucal nos primeiros mil dias (PIM, 2025) • Cartilha Orientativa: Atenção do PIM à puérpera e ao recém-nascido em parceria com a APS (PIM, 2026)

INFANTIL PARA A ATUAÇÃO DO PIM		PIM na atenção a famílias com criança, em articulação aos demais serviços da rede	• Curso “O desenvolvimento na primeira infância”, disponível no e-PIM
N) METODOLOGIA DE ATENÇÃO ÀS FAMÍLIAS: - Caracterização os bairros, famílias, gestantes e crianças atendidas - Plano singular de atendimento, plano de visita domiciliar e atividade em grupo e execução dos atendimentos - Registro dos atendimentos e monitoramento da atenção	3h	Aprofundar os conhecimentos sobre a metodologia de atuação do PIM: caracterização os bairros, famílias, gestantes e crianças atendidas; Plano Singular de Atendimento, Plano de Visita Domiciliar e Atividade em Grupo e execução dos atendimentos; registro dos atendimentos e monitoramento da atenção	• Curso “O processo de caracterização do PIM”, disponível do e-PIM • Curso “Metodologia da visita domiciliar, atendimento grupal e remoto no PIM”, disponível do e-PIM • Guias Metodológicos do PIM - Volume 1 - Caracterização dos territórios, famílias, gestantes e crianças (PIM, 2024) • Guias Metodológicos do PIM - Volume 2 - Diagnóstico inicial do desenvolvimento infantil (PIM, 2024) • Documento PIM: Plano Singular de Atendimento

EIXO TEMÁTICO 05 - CARÁTER APERFEIÇOAMENTO	CH	OBJETIVOS	MATERIAIS DE APOIO
O) O BRINCAR E A LUDICIDADE NO DESENVOLVIMENTO HUMANO	2h	Aprofundar os conhecimentos sobre: • O brincar como direito; • Benefícios do brincar para o desenvolvimento e para a aprendizagem infantil; • O brincar livre, o brincar estruturado e o protagonismo da criança no brincar; • O brincar para o bebê, o brincar simbólico, o faz-de-conta, o construir e desconstruir, o desenho, o jogo, a contação de histórias, expressão corporal;	• Cartilha de atividades lúdicas para famílias com crianças (PIM, 2026) • Cartilha de atividades lúdicas para famílias com gestantes (PIM, 2026) • Live “As crianças ainda brincam: A importância do brincar em interação” (PIM, 2026) • Vídeo - O começo da vida - Brincar (MARIA FARINHA FILMES, 2021) • Vídeo - Brincar ajuda o desenvolvimento: O que fazer? (FMCSV, 2015)

		• O brincar junto: a brincadeira como fortalecedora da convivência familiar e comunitária e de valores como a cooperação e o respeito ao próximo; • O brincar como expressão de cultura e historicidade familiar e comunitária. • A ludicidade e a importância das experiências lúdicas nos processos de ensino e aprendizagem; • A ludicidade como oportunidade para expressão de sentimentos e emoções de adultos e crianças; • As diferentes formas de expressar a ludicidade: jogos, brincadeiras tradicionais e contemporâneas, atividades musicais, contação e mediação de histórias e outras atividades artísticas e culturais.	• Vídeo - Miniaula: Desenvolvendo os cérebros dos bebês por meio de brincadeiras (UNICEF BRASIL, 2021) • Vídeo - BNCC: A expressão, a ludicidade e a imaginação (CIRCULANTE EDUCAÇÃO, 2021) • Vídeo - Pílulas: Tempo do brincar - Criança e Natureza (ALANA, 2017) • Vídeo - Brincadique? Pelo Direito Ao Brincar (GRUPO MARISTA, 2018) • Vídeo - A cultura da infância (OCUPAÇÃO LYDIA HORTÉLIO, 2019) • Vídeo - A revolução do brincar (OCUPAÇÃO LYDIA HORTÉLIO, 2019)
--	--	--	---

EIXO TEMÁTICO 06 - CARÁTER TRANSVERSAL	CH	OBJETIVOS	SUGESTÃO DE ATIVIDADES
P) ATIVIDADES DE CAMPO E PRÁTICAS	12h	Oportunizar ao(a) visitador(a) vivências práticas e o contato com seu campo de atuação, possibilitando que ele(a) reflita sobre sua realidade de trabalho e se experimente no desempenhar de suas atribuições. As atividades devem ser realizadas no transcorrer da formação, evidenciando as mediações entre teoria e prática.	Atividades de reconhecimento do campo de trabalho do(a) visitador(a): • Caminhar no território, observando como são as ruas, como as pessoas vivem, onde ficam os serviços, como e onde as crianças brincam, onde as pessoas se encontram, como são os espaços de lazer e convivência, etc. • Visitar os serviços da rede (UBS/ESF, CRAS, escolas, entre outros), para conhecer os profissionais e o cuidado ofertado à população materno-paterno-infantil. Ex: observar os movimentos de sala de espera do CRAS e da ESF, participar/apoiar grupos de gestantes, puericultura, direitos sexuais e reprodutivos ou outros, acolhimento no CRAS, etc. • Visitar espaços comunitários e/ou geridos por organizações da sociedade civil que desenvolvam atividades no território, como clubes, praças, áreas de lazer, bibliotecas comunitárias, brinquedotecas, grupos de geração de renda, espaços de produção cultural e artística, etc. • Participar de atividades de sensibilização para o PIM na rede de serviços, comunidades e famílias; • Conversar com as lideranças comunitárias, conhecer as celebrações e outras ações promovidas pela comunidade; • Acompanhar visitas domiciliares para famílias com gestantes e crianças realizadas por outros serviços (CRAS, UBS/ESF); • Acompanhar atividades de educação em saúde, como campanhas de vacinação, atividades do Programa Saúde na Escola (PSE), eventos escolares como dia da família, reuniões de pais, etc.

			Atividades práticas para experimentar a rotina de trabalho do(a) visitador(a) • Elaborar em grupo Mapa Falante, isto é, representação do território através de sucatas e materiais de colorir, possibilitando debate acerca das impressões sobre este, distância entre as casas, distância entre os serviços, caminhos que as pessoas percorrem, etc. • Realizar atividades de teatro e/ou simulação de situações que serão vivenciadas no cotidiano de trabalho, tais como: contatos iniciais com as famílias, apresentação do PIM para as famílias, aplicação dos Formulários de Caracterização, realização de uma visita e atendimento grupal, etc. • Acompanhar visitas domiciliares realizadas por outros visitadores(as) do PIM; • Realizar estudo de caso e construção do Plano Singular de Atendimento; • Construir, a partir de situação real ou fictícia, exemplo de plano de visita domiciliar ou atividade em grupo; • Realizar estudo de caso e preenchimento do Monitoramento do Desenvolvimento Integral Infantil e do Acompanhamento Trimestral da Gestante. • Acompanhar o trabalho do(a) profissional que realiza a digitação do SisPIM, para compreender o funcionamento do sistema.
--	--	--	---

EIXO TEMÁTICO 06 - CARÁTER TRANSVERSAL	CH	OBJETIVOS	CONTEÚDO	MATERIAIS DE APOIO
Q) ÉTICA, RESPEITO E SIGILO NO TRABALHO COM AS FAMÍLIAS	2h	Garantir a ética como fundamento da prática do(a) visitador(a). Valorizar a diversidade das experiências familiares e preservar sua privacidade. Fortalecer as relações baseadas no respeito e na confiança. Reconhecer os limites pessoais e profissionais.	1. Princípios éticos no trabalho com as famílias; 2. Postura acolhedora e não discriminatória e o combate a preconceitos; 3. Responsabilidade profissional e compromisso social; 4. Respeito à autonomia e às escolhas familiares; 5. A importância do sigilo na construção da confiança; 6. Limites da confidencialidade e compartilhamento responsável da informações; 7. Proteção de dados pessoais das famílias 8. Distinção entre relação profissional e pessoal; 9. Postura profissional em situações complexas; 10. Ética no uso das redes sociais e aplicativos de mensagens; 11. Ética na produção de registros e relatórios (linguagem objetiva e respeitosa, fatos versus opiniões pessoais); 12. Gestão de emoções durante os atendimentos, cuidado ético consigo e com o outro.	• Sigilo e privacidade das informações sobre usuário nas equipes de atenção básica à saúde: revisão (JUNGES, J.R. et al., 2015) • Podcast PIM - O papel do visitador e aspectos éticos de sua atuação na promoção do desenvolvimento infantil

--	--	--	--	--

ANEXO II - Matriz da Formação Inicial do PIM para Monitores(as)

EIXO TEMÁTICO 01	CH	OBJETIVOS	CONTEÚDO	MATERIAIS DE APOIO
A) PRIMEIRA INFÂNCIA: DESENVOLVIMENTO HUMANO, POLÍTICAS PÚBLICAS E MARCOS LEGAIS	4h	Sensibilizar sobre a importância da primeira infância para o desenvolvimento humano e conhecer os marcos legais e conceituais que fundamentam a elaboração de políticas públicas para a primeira infância.	1. Desenvolvimento humano e primeira infância 2. Políticas públicas para a primeira infância	• Formação Introdutória do PIM no e-PIM - Módulo 1, disponível do e-PIM
B) O PROGRAMA PRIMEIRA INFÂNCIA MELHOR	4 h	Conhecer o PIM - Primeira Infância Melhor, sua estrutura e funcionamento	1. Eixos de atuação 2. Público-alvo 3. Formas de atendimento 4. Estrutura da equipe 5. Sistema de Informação do PIM (SisPIM) 6. Plataforma de educação à distância do PIM (e-pim) 7. Site e Redes Sociais 8. PIM Informa 9. Semana do Bebê e Prêmio Salvador Celia 10. Pesquisas 11. Incentivo estadual	• Formação Introdutória do PIM no e-PIM - Módulo 2, disponível do e-PIM

C) O PIM NOS TERRITÓRIOS: AÇÕES DE IMPLANTAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO	4 h	Conhecer os processos de implantação e implementação do PIM, com ênfase na territorialização e sensibilização das famílias e territórios	1. Adesão, implantação e implementação do PIM nos municípios 2. Ampliação e redução da meta de indivíduos para atendimento e desabilitação do PIM 3. Ações da implantação e implementação do PIM no território 4. Diagnóstico Situacional da Primeira Infância 5. Plano de Ação 6. Seleção e contratação da equipe de monitores(as) e visitantes(as) 7. Formação Introdutória da equipe de monitores(as) e visitantes(as) 8. Territorialização: Conhecendo e atuando no território 9. Sensibilização de famílias e territórios	• Formação Introdutória do PIM no e-PIM - Módulo 3, disponível do e-PIM
D) ATENÇÃO ÀS FAMÍLIAS NO PIM	4 h	Conhecer a metodologia, os fluxos e os instrumentos utilizados pelo PIM para atenção às famílias	1. Caracterização das famílias, gestantes e crianças 2. Qualificação da caracterização: registro e supervisão 3. Plano Singular de Atendimento (PSA) 4. Formas de atendimento às famílias 5. Plano de visita/atividade em grupo 6. Execução dos atendimentos 7. Qualificação do atendimento às famílias: registro, supervisão e acompanhamento	• Formação Introdutória do PIM no e-PIM - Módulo 4, disponível do e-PIM
E) MONITORAMENTO DA ATENÇÃO À GESTANTE E DO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL INFANTIL	4 h	Compreender o monitoramento da atenção às gestantes e do desenvolvimento integral infantil, fortalecendo sua integração com o Plano Singular de Atendimento	1. Monitoramento da atenção às famílias 2. Monitoramento da atenção às famílias com gestantes 3. O monitoramento do desenvolvimento integral infantil (MDII) 4. Acompanhamento Descritivo Trimestral 5. Avaliação do Desenvolvimento Integral Infantil 6. Qualificação do monitoramento: registro e supervisão	• Formação Introdutória do PIM no e-PIM - Módulo 5, disponível do e-PIM

EIXO TEMÁTICO 02	CH	OBJETIVOS	MATERIAIS DE APOIO
------------------	----	-----------	--------------------

F) FORMAÇÃO, SUPERVISÃO, APOIO E GESTÃO DO TRABALHO DOS(AS) VISITADORES(AS)	3h	Apresentar aos(às) monitores(as) possibilidades e estratégias para a gestão, o acompanhamento e a supervisão do trabalho dos(as) visitantes(as), considerando os objetivos e os eixos PIM. Fortalecer a prática de supervisão democrática e participativa, com base na escuta, diálogo, apoio e construção coletiva, por meio da discussão de casos, reflexão sobre as práticas desenvolvidas e problematização das necessidades, potencialidades e possibilidades das famílias acompanhadas. Contribuir para que os(as) monitores(as) possam apoiar os(as) visitantes(as) na organização de suas rotinas, no planejamento, na realização das atividades, nos monitoramentos da atenção e avaliações, favorecendo a qualificação dos atendimentos às famílias e na execução do Programa de forma coerente com seus objetivos e eixos. Compreender como estruturar momentos de educação permanente e continuada para visitantes(as)	• Supervisão de agentes comunitários de saúde na Estratégia Saúde da Família: entre controle, apoio e formação Supervisão de agentes comunitários de saúde na Estratégia Saúde da Família: entre controle, apoio e formação (MARINHO, C. S.; BISPO JÚNIOR, J. P.; 2020) • Supervisão: O que é, Conceitos, Definições, Tipos e Princípios (MARCONDES, J. S.; 2022) • Vídeo: A importância do trabalho em equipe (CONAMPE, 2015)
---	----	--	--

EIXO TEMÁTICO 03	CH	OBJETIVOS	MATERIAIS DE APOIO
G) INTERSETORIALIDADE : ARTICULANDO A PROMOÇÃO DO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL INFANTIL EM REDE	3h	Compreender os diferentes tipos de redes de apoio e proteção à gestação e primeira infância, conhecer a organização da rede municipal, seus fluxos e as formas de acesso das famílias aos serviços, bem como a inserção e a contribuição do PIM nesse contexto. Fortalecer o papel do(a) monitor(a) na articulação e integração das ações entre os diferentes serviços. Reconhecer a intersectorialidade como uma estratégia de articulação entre diferentes políticas públicas, e na composição da Equipe do PIM, para celeridade na promoção do desenvolvimento integral das crianças e para a garantia e proteção dos direitos na primeira infância.	• Nota Técnica DAPPS PIM 01/2026 - Estrutura, funcionamento, metodologia de atendimento e atribuições das equipes do PIM • Cadernos do PIM: O PIM como estratégia intersectorial da Atenção Primária à Saúde - Integrando práticas para o fortalecimento do cuidado à primeira infância nos territórios (PIM, 2025) • Guia: Intersectorialidade nas políticas para a primeira infância (RNPI, 2015) • Primeira Infância em Dados • Observa – Monitoramento dos Planos pela Primeira Infância • Dashboard da Primeira Infância no RS

EIXO TEMÁTICO 03	CH	OBJETIVOS	MATERIAIS DE APOIO
H) SISTEMA DE INFORMAÇÃO DO PIM	2h	Aprender sobre o funcionamento e a utilização do SisPIM. Conhecer as principais possibilidades do sistema (inclusões, exclusões, inativações, exclusões, transferências, bloqueios, desbloqueios, reativação, entre outras). Aprender a utilizar os relatórios do SisPIM como ferramenta para organização do trabalho da equipe PIM e avaliação da qualidade da assistência prestada.	• Curso “Formação Introdutória do SisPIM”, disponível no e-PIM • Curso “Metodologia do PIM e o Sistema de Informação”, disponível do e-PIM